

A APRENDIZAGEM ATIVA SOB A CONCEPÇÃO DE BRUNER

Autor

**EMILLY VITORIA LEONARDO DA
SILVA**

Coautor

**MARILIA RIBEIRO SALES
CADENA**

Resumo - O presente trabalho apresenta de forma resumida vida e obra de Jerome Bruner e a relação de suas teorias com as metodologias e abordagens ativas para a aprendizagem, a fim de elucidar as teorias de aprendizagem desse autor e suas contribuições no processo de ensino-aprendizagem ativo e eficaz.

Palavras- chave: Aprendizagem ativa. Ensino-aprendizagem. Metodologia Ativa.

Introdução

As teorias da aprendizagem são modelos que buscam explicar o processo de aprendizagem a fim de entender o perfil comportamental do aluno durante o seu desenvolvimento do conhecimento e otimizar o processo de ensino-aprendizagem. Esses modelos, frente a um ambiente educacional onde o ensino tradicional impera e as concepções de aprendizagem continuam retrógradas, servem para mudança desse panorama (Silva; Gomes, 2017).

Segundo Aebli (1971), o ensino tradicional impede a criança de compreender e a obriga a recorrer à memorização de fórmulas verbais. Desse modo, a aprendizagem não é feita de modo eficaz, no qual o estudante não estabelece relação daquilo que aprende com sua realidade, apenas memoriza e reproduz o que lhe é transmitido, logo, indo de desencontro a uma educação intelectual e aprendizagem significativa.

Diante disso, busca-se uma teoria de aprendizagem que possibilite o aluno desempenhar papel ativo na aquisição de conhecimento e o professor atuar como mediador e não mais como possuidor de todo saber. Nessa perspectiva, destaca-se a teoria da aprendizagem por Jerome Bruner direcionada para a resolução de problemas, aprendizagem por descoberta e o currículo em espiral (Leão; Goi, 2021).

Desse modo, o presente trabalho tem como tema principal o estudo da biografia resumida e das teorias propostas por Jerome Bruner, relacionando-as à aprendizagem ativa.

Situação Problema

No ambiente educacional o ensino tradicional continua, no qual é focado na memorização e transmissão de conteúdos, onde o aluno assume papel passivo na construção de conhecimento. Essa forma de ensino, mostra-se ineficaz para uma aprendizagem significativa e educação intelectual (Aebli, 1971).

Justificativa

As teorias da aprendizagem de Jerome Bruner são direcionadas para a resolução de problemas e aprendizagem por descoberta, como também o currículo em espiral que considera o nível de desenvolvimento do aluno. Desse modo, o estudante é sujeito ativo na construção do conhecimento e essa metodologia pode ser utilizada no ambiente educacional para promover um ensino-aprendizagem eficaz (Leão; Goi, 2021) .

Objetivo Geral

Analisar a aprendizagem ativa segundo as teorias propostas por Jerome Bruner.

Objetivo Específico

Discorrer sobre a biografia de Jerome Bruner

Analisar a obra do teórico Jerome Bruner sob a ótica da aprendizagem ativa.

Metodologia

O presente artigo é referente a revisão da literatura em bancos de periódicos científicos como Scielo, Google Acadêmico, Periódicos Capes, Biblioteca Digital de Teses e Dissertações e por obras biográficas referentes à vida e obra de Jerome Bruner, buscando as principais teorias do teórico Bruner que discorre sobre a aprendizagem ativa. Para a busca foram utilizadas as palavras-chaves: aprendizagem ativa, educação, curiosidade e resolução de problemas. Acerca dos critérios de inclusão e exclusão, foram incluídos artigos em língua portuguesa disponíveis em endereço eletrônico encontrados em depósitos científicos brasileiros e obras originais do teórico ou aqueles que referenciam os textos originais; foram excluídos trabalhos que não estavam de acordo com esses critérios.

Análise dos Resultados

Bruner nasceu em 1915 na cidade de Nova Iorque, EUA. Ele fez graduação de licenciatura pela Universidade Duke e doutorado em psicologia pela Universidade Harvard. A formação em psicologia influenciou a concepção desse teórico sobre o ensino-aprendizagem, estando presente tanto em suas obras como na formulação da sua teoria da aprendizagem (Marques, 2002).

Três dos principais livros de Bruner que contêm ideias da teoria formulado por ele são: Em *The Process of Education* (O Processo da Educação, em tradução livre) o autor mostra que as crianças menores conseguem aprender conceitos básicos de ciência e das humanidades desde que o conteúdo esteja de acordo com a maturidade e experiências dessas crianças (Bruner, 1998); no livro *Toward a Theory of Instruction* (Rumo a uma teoria da instrução, em tradução livre), Bruner traz a ideia de aprendizagem por meio de desafios (Bruner, 1966) e em *Acts of*

Meaning (Ações de significado, em tradução livre) o autor retrata a concepção da psicologia sobre a criação de significados pela mente, compostos pela cultura (Bruner, 1997).

Jerome Bruner defende que a participação ativa na aprendizagem ocorre por meio da descoberta, trabalhando em cima da resolução de problemas, no currículo espiral e na abordagem dos assuntos estudados de acordo com o nível de desenvolvimento da criança para que ocorra uma eficiente aprendizagem (Borba; Goi, 2021).

O método da descoberta de Bruner se baseia na curiosidade do aluno, no qual é papel do professor estimular a curiosidade (Marques, 2016). Esse método é indutivo, os conceitos são estudados do específico para o geral. A partir da indução o aluno trabalha a imaginação e a criatividade, além de construir o seu próprio conhecimento e desenvolver competências cognitivas (Borba; Goi, 2021).

Na aprendizagem em espiral os conteúdos das disciplinas são ensinados partindo da forma mais simples e posteriormente são retomados de forma mais aprofundada, respeitando o grau de desenvolvimento e compreensão do aluno. Nessa perspectiva, o desenvolvimento intelectual se dá seguindo alguns critérios: independência; compreensão de eventos que ocorrem no meio e lidar com diversas situações ao mesmo tempo, atendendo todas as demandas (Borba; Goi, 2021). Assim, Bruner propõe três tipos de representações do desenvolvimento cognitivo, são elas: representação ativa, icônica e simbólica (Marques, 2002).

No modo ativo a criança começa a compreender o mundo por meio do manuseio de objetos, ela estabelece ligações entre a experiência e a ação (Marques, 2002). Quando a criança utiliza de ações para representar suas lembranças ela está no modo ativo. O modo icônico consiste na organização perceptiva e imagens, a criança reconhece um objeto através da memória visual. Na representação simbólica, o indivíduo comunica o que aprendeu e experiências vivenciadas por meio de símbolos, geralmente utilizando linguagem escrita e falada (Vickery, 2016), nessa etapa a criança começa a transformar a realidade baseada em sua perspectiva e experiências anteriores (Borba; Goi, 2021).

A aprendizagem ativa ocorre quando os sujeitos adquirem informações, constroem hipóteses e novas ideias com base em sua estrutura cognitiva ligada a conhecimentos anteriores (Bruner, 1966, Flôres & Tarouco, 2008 apud Vickery, 2016). A teoria de aprendizagem de Bruner envolve os alunos nas atividades de aprendizagem, os motivando e desafiando na resolução de problemas. Portanto, é caracterizada como uma aprendizagem ativa que compreende os graus de desenvolvimento cognitivo e os conhecimentos já adquiridos pelos alunos (Borba; Goi, 2021).

Impacto do Estudo

O estudo por analisar uma teoria de aprendizagem baseada na aprendizagem ativa pode ser considerada por professores e utilizada no âmbito educacional para promover um ensino-

aprendizagem eficaz, estimulando a curiosidade, imaginação, reflexão e pensamento crítico dos alunos.

Conclusão

Conclui-se que nas teorias de Bruner, a aprendizagem ativa ocorre através da descoberta, na qual a curiosidade é estimulada e o aluno junto com o professor trabalham na resolução de problemas. Destarte, o docente ao trazer metodologias ativas para seu meio de ensino está corroborando para que o aluno construa seu próprio conhecimento e desenvolvam competências cognitivas. Dessa forma, a aplicação do ensino-aprendizagem de forma ativa, implica na formação intelectual e autônoma dos estudantes.

Referências Bibliográficas

AEBLI, H. **Aplicação Psicológica: Aplicação à Didática da Psicologia de Jean Piaget**. 1 ed. São Paulo. Editora Nacional e Editora da USP, p.1-196, 1971.

BORBA, F.I.M.O; GOI, M.E.J. **Jerome Bruner nos processos de aprender e ensinar Ciências**. Research, Society and Development, [s. l.], v. 10, ed. 1, p. 1-10, 7 jan. 2021.

BRUNER, J. **The Process of Education**. Cambridge. Harvard University Press, 1960.

BRUNER, J. **Toward a Theory of Instruction**. Cambridge. Harvard University Press, 1966.

BRUNER, J. **Actual Minds, Possible Words**. Cambridge. Harvard University Press, 1986.

LEÃO, A. F. C; GOI, M. E. J. **Um olhar na teoria da aprendizagem de Bruner sobre o ensino de Ciências**. Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento, v. 10, n. 13, p. 1-12, 2021.

MARQUES, R. **A Pedagogia de Jerome Bruner**. v. 20, p. 1-5, 2002.

SILVA, A. H; GOMES, L.C. **A teoria de aprendizagem de Bruner e o ensino de ciências**. Arquivos do MUDI, v. 21, n. 3, p. 13-25, 2017.

VICKERY, A. **Aprendizagem Ativa nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. Porto Alegre: Grupo A, p. 1-268, 2016.