

ARTIGO RELATO DE EXPERIÊNCIA

ACODEMID 2023: 1º *Workshop* de análise contextual do desempenho em matemática das escolas públicas de Itamarandiba e Diamantina

Apresentação

Workshops são atividades pedagógicas inovadoras que provocam bons resultados e contribuem nos processos educativos, auxiliando na elaboração de novos conhecimentos e melhoria de determinada realidade (Silva, Gomes, Lelis; 2012). Anastasiou e Alves (2004), afirmam que o *workshop* agrupa características favoráveis à construção de novos conhecimentos. O *workshop* proporciona aos participantes situações vividas, de acordo com os objetivos pedagógicos baseados no tripé: sentir-pensar-agir, onde o conhecimento produzido é transferido para essa realidade com o objetivo de transformá-la (ARRAIADA; VALLE, 2012).

São vários elementos que compõem o planejamento e a estruturação de um *workshop*, os quais devem estar articulados entre si e diretamente associados aos objetivos propostos. Lopes et al., (2009) sugere que os primeiros passos para o planejamento de um *workshop* sejam definir a questão foco, o tema, objetivos, público-alvo, características dos participantes, tempo, local, materiais, *slides*, recursos teóricos, recursos tecnológicos, possibilidades de oferta, metodologia, e estudos sobre a temática.

Para a divulgação do *workshop* serão organizados cartazes, convites e vídeos criativos que despertem a atenção e o interesse em participar do evento. Para a realização do mesmo é necessária a organização do ambiente (limpeza, decoração, som, iluminação, climatização), testagem dos equipamentos, apresentação do tema e objetivos, socialização de experiências, estudos sobre o tema, debates, estímulo à criatividade, socialização das produções e feedback. Para Lopes et. al., (2009), o coordenador de uma oficina pedagógica deve reunir um conjunto de características favoráveis à interação dos participantes e construção de conhecimentos.

Segundo Vilaça e Castro (2013) a utilização de variados métodos de aprendizagem facilita que os participantes fiquem à vontade e sejam mais produtivos. Assim, o papel do facilitador é valorizar e atender a diversidade de aprendizagem existente entre os participantes. De acordo com Silva (2008), dinâmicas de grupo são ações interativas e de curta duração, que promovem um ambiente natural, lúdico e desafiador, com o objetivo de motivar, refletir, avaliar e promover aprendizagem colaborativa.

A última etapa será a avaliação do *workshop* por parte dos participantes para conhecer a opinião dos mesmos quanto aos aspectos: metodologia, tempo, recursos, conteúdo e aprendizagens durante o evento. Deve-se propiciar um momento descontraído para que os participantes possam expressar suas impressões sobre o evento, bem como fazer críticas e dar sugestões. Esse momento é a hora de identificar se o *workshop* alcançou seus objetivos, pode acontecer de forma individual ou coletiva, verbal, cênica ou gráfica. Algumas sugestões de técnicas para avaliar um *workshop* são através da expressão corporal, desenhos ou formulários online (VILAÇA; CASTRO, 2013).

Esse manual faz parte do produto educacional que está sendo produzido no mestrado profissional do Programa de Pós-Graduação em Ciência, Matemática e Tecnologias – PPGEcMaT da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri -UFVJM. O planejamento a seguir foi elaborado para a realização do

ACODEMID 2023: 1º Workshop de análise contextual do desempenho em matemática das escolas públicas de Itamarandiba e Diamantina. A estruturação do ACODEMID 2023 envolve o planejamento minucioso de toda a logística para organização do evento e poderá ser utilizado por outros profissionais no contexto educacional. Este manual apresenta os conceitos e as características fundamentais do *workshop*, descrevendo cada etapa do planejamento realizada.

PLANEJAMENTO E ESTRUTURAÇÃO DO WORKSHOP

1. Identificação

ACODEMID 2023: 1º Workshop de análise contextual do desempenho em matemática das escolas públicas de Itamarandiba e Diamantina.

2. Cronograma

Inscrições pelo formulário online: 01 a 20 de agosto de 2023

Realização: 12 de setembro

Horário: 12h30min à 17h

Carga Horária presencial - 4h30min

3. Público-Alvo

Público-Alvo: Professores, gestores pedagógicos e administrativos, e demais profissionais que trabalham nas escolas dos municípios de Itamarandiba e Diamantina que ofertam o 9º ano do ensino fundamental.

4. Local de realização

Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri – Campus JK

Município: Diamantina – MG

5. Introdução

Introduzida no Brasil, nos anos 1990, a temática das avaliações em larga escala tem, cada vez mais, ganhado visibilidade. Os distintos programas de avaliação oferecem diagnósticos dos desempenhos dos alunos e dos próprios sistemas escolares e produzem um farto conjunto de documentos e publicações com esses resultados (BRASIL, 2020a).

Para além de diagnosticar a situação educacional, os resultados oferecem subsídios aos gestores e demais atores educacionais para a reorientação de ações, sobretudo pedagógicas. O entendimento dos resultados produzidos pelas avaliações configura-se, portanto, como condição primordial para o planejamento e tomada de decisões no âmbito escolar, com o objetivo de corrigir eventuais distorções detectadas no desempenho das unidades avaliadas (PALACIOS; OLIVEIRA, 2022).

6. Justificativa

A complexidade dos desafios para promover educação de mais qualidade e equidade requer grande esforço de integração e fortalecimento da cooperação federativa, respeitando as características histórico-culturais do país, com o propósito de reduzir as desigualdades educacionais e melhorar o acesso, a permanência e as aprendizagens nas escolas. Neste processo, ganha especial relevo a formação de professores e a qualificação de gestores comprometidos com mudanças efetivas. O aperfeiçoamento dos currículos das licenciaturas, com ênfase nas práticas que dão concretude aos fundamentos pedagógicos, e a melhoria das carreiras docentes são aspectos centrais de qualquer proposta de qualidade e excelência na educação (BRASIL, 1996; DARLING-HAMMOND, 2014).

É de suma importância a capacitação dos atores educacionais envolvidos nas avaliações externas para uma melhor leitura e compreensão dos resultados produzidos por essas avaliações. Fato que justifica a realização deste *workshop* com o intuito de contribuir para uma significativa apropriação dos resultados do SIMAVE/PROEB das 27 escolas públicas de Diamantina e Itamarandiba que oferecem o 9º ano.

A escolha das escolas destes dois municípios se deu devido à localização geográfica dos atores e instituições educacionais, onde será realizado o evento, no Campus da UFVJM e cidade onde reside a pesquisadora. É de extrema relevância refletir sobre os resultados alcançados por cada escola, levando em consideração o território e os fatores que podem estar associados a estes resultados. Também é importante refletir sobre os impactos causados por estes resultados e a mudança de postura dos atores educacionais no processo de construção significativa do conhecimento na sala de aula.

7. Objetivos

- Compreender os conceitos e funções assumidas pela avaliação nas diferentes fases do ciclo da política educacional: diagnóstico, elaboração, implementação, resultados e impactos.
- Analisar a proficiência em matemática das escolas que ofertam o 9º ano do EF da rede pública de ensino de Itamarandiba e Diamantina com os dados obtidos na avaliação do PROEB.
- Identificar o percentual de estudantes de cada escola pública de Diamantina e Itamarandiba que estão em cada padrão de desempenho, de acordo com os resultados alcançados nas avaliações do PROEB de 2019 e 2021.
- Entender a relevância dos indicadores educacionais produzidos pelo INEP na avaliação da qualidade educacional ofertada, em diferentes perspectivas.
- Verificar se existe uma correlação dos resultados alcançados a quatro indicadores educacionais: adequação da formação docente, índice de regularidade docente, índice de complexidade de gestão e nível socioeconômico dos estudantes de cada escola.
- Promover uma discussão sobre a importância das avaliações em larga escala e os sistemas avaliativos e os possíveis impactos que os seus resultados causam na comunidade escolar.
- Proporcionar a reflexão sobre as relações entre os resultados das avaliações externas, os indicadores educacionais e a melhoria da qualidade da educação ofertada.
- Discutir e elaborar estratégias de intervenção nas escolas públicas de Diamantina e Itamarandiba que oferecem o 9º ano do Ensino Fundamental.

8. Metodologia

A divulgação do *workshop* será realizada através da entrega do convite nas escolas participantes e redes sociais. As inscrições serão feitas através da leitura do QR indicado no convite interativo, que direciona os convidados para o preenchimento de um formulário online. O *workshop* será dividido em três momentos, com duração de 5 horas. O mesmo contará com a participação de professores de Matemática e demais profissionais que atuam nas escolas públicas de Diamantina e Itamarandiba que ofertam o 9º ano, palestrantes e pesquisadores convidados para o evento. Durante o evento serão realizadas palestras, oficina e mesa redonda.

1º Momento

Credenciamento, abertura e apresentação dos objetivos do *workshop*.

Palestra intitulada “Educação de qualidade, um direito de todos os cidadãos” com o professor Me. Leonardo Aparecida Soares - Superintendente Regional de Ensino de Diamantina.

Palestra intitulada “A formação continuada, um caminho para a evolução dos profissionais da educação” com a professora Dra. Aline de Souza Janerine Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia da UFVJM.

Palestra intitulada “Os desafios e as potencialidades das avaliações em larga escala na ambiência escolar” com a Professora Dra. Stella Maris Lemos Nunes Professora no Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia da UFVJM Coordenadora do Grupo de Avaliação e Pesquisas Educacionais da UFVJM.

2º Momento

Oficina: Uma análise contextual do desempenho em matemática das escolas de Itamarandiba e Diamantina com a professora Josiane Aparecida Fernandes, professora de matemática na educação básica e mestranda no PPGEcMaT da UFVJM.

Neste momento serão abordados elementos que permitem contextualizar o surgimento dos sistemas de avaliação na educação brasileiras e características do SIMAVE/PROEB, a fim de que os participantes se familiarizem com o processo de avaliação que o estado implementa.

Posteriormente serão analisados os resultados de proficiência média em matemática e de participação das 27 escolas públicas de Diamantina e Itamarandiba que ofertam o 9º ano, nas edições do PROEB de 2019 e 2021.

O interesse da organizadora nessa etapa do *workshop* é ajudar os participantes a interpretarem, de forma pedagógica, os resultados da escola onde eles trabalham, com base na escala de proficiência de matemática do 9º ano do EF. Para esse estudo, é crucial o entendimento da escala de proficiência. Deste modo, os participantes devem indicar a localização da escola no quadro dos Intervalos de Proficiência. Após o intervalo ser localizado, realizar-se-á a leitura das habilidades que já foram desenvolvidas por estes alunos e quais habilidades eles precisam desenvolver.

Pretende-se, com essa atividade, analisar o percentual de estudantes em cada nível e padrão de desempenho. Para isso, é crucial o entendimento dos Padrões de Desempenho, definidos pelo estado. O que

deve ser destacada nessa atividade é o entendimento de que, apesar da proficiência média ser um importante medida representativa da escola, a distribuição dos estudantes pelos diferentes níveis e padrões da escala permite um grau mais refinado na interpretação dos resultados. Pelos gráficos de distribuição é possível, portanto, identificar o percentual de estudantes que precisam de atenção focada por parte da escola. Além disso, o estudo das habilidades presentes em cada padrão deve nortear a formulação de novas ações pedagógicas.

Na última etapa deste 2º momento, o foco será a compreensão acerca da relevância dos indicadores educacionais produzidos pelo INEP, verificando se existe uma correlação dos resultados alcançados a quatro indicadores educacionais: adequação da formação docente, índice de regularidade docente, índice de complexidade de gestão e nível socioeconômico dos estudantes de cada escola. Esta análise contextual do desempenho alcançado em matemática, levando em consideração a realidade de cada escola participante, poderá contribuir para uma melhor avaliação da qualidade educacional ofertada, em diferentes perspectivas, analisando fatores intra e extraescolares que podem estar associados, ou não, aos resultados alcançados.

3º Momento

Este será um momento de interação, debate e troca de experiências, mediado pela Prof.^a Mestra June Alves de Almeida Miranda - Especialista da Educação Básica da Rede Estadual de Ensino de MG. Este momento será um espaço de reflexão, aprendizagem e intercâmbio de experiências sobre o desempenho em matemática das escolas de Diamantina e Itamarandiba, com a participação de professores de matemática e demais profissionais que atuam na educação básica, palestrantes e pesquisadores convidados para o evento. Enfoca, principalmente, a apropriação, o papel dos atores educacionais nesta análise contextual e a discussão de estratégias de intervenção para a melhoria dos resultados apresentados por cada escola.

9. Validação e avaliação

A testagem do *workshop* será o momento da execução, onde serão realizadas todas as atividades descritas no cronograma de execução. Nesse momento, ocorrerá também a validação ao final do *workshop*, onde os participantes serão convidados a preencherem o formulário de validação, com o objetivo de analisar o evento em seu caráter didático e outros contextos metodológicos. A execução do *workshop* fará parte do processo de validação e, portanto, os participantes analisarão o evento em suas dimensões: didática, utilidade e metodologia, observando a forma como foi conduzido, a relevância dessa metodologia para o processo de ensino-aprendizagem e conteúdos abordados.

10. Metas

Mediante os objetivos propostos para o *workshop*, após a conclusão de todas as etapas de execução e análise do formulário de validação, espera-se que o *ACODEMID 2023* propicie aos profissionais da educação e demais participantes do evento momentos de reflexão acerca dos resultados das avaliações em larga escala como oportunidades de intervenção pedagógica. Que os dados do PROEB não sejam apenas números para ranqueamento, e sim, ferramentas usadas para a melhoria da qualidade da educação ofertada por cada escola, com foco na aprendizagem dos alunos, na equidade, com a participação da comunidade, sem perder a autonomia da escola.

11. Recursos Materiais

Materiais de insumo – apostila impressa, régua, giz de cera, caneta.

12. Recursos Tecnológicos

Notebooks, caixa de som, *tablets* e *smartphones* com internet, retroprojektor, tela.

13. Referências bibliográficas

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Passate. Processos de ensinagem na universidade. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 3. ed. Joinville: UNIVILLE, 2004. p. 67100. Disponível em:

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2547831/mod_resource/content/1/Processos%20de%20Ensinagem.pdf. Acesso em: 06 jul. 2023.

BRASIL, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez.1996. Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 01 jun. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB. 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb/historico>. Acesso em: 10 abr. 2023.

DARLING-HAMMOND, Linda. A importância da formação docente. Cadernos Cenpec, São Paulo, v.4, n.2, p.230-247, dez. 2014. Disponível em: [A importância da formação docente | Darling-Hammond | Cadernos Cenpec | Nova série](#). Acesso em

08 mai. 2022.

PALACIOS, Carlos; OLIVEIRA, Lina Kátia Mesquita de. (org.). Avaliação da educação básica e seus instrumentos. Rio de Janeiro: CAEd UFJF, 2022. 247 p. ISBN 978-65-00490794.

SILVA, Jorge Antonio Peixoto da. O Uso de Dinâmicas de Grupo em Sala de Aula. Um Instrumento de Aprendizagem Experiencial Esquecido ou Ainda Incompreendido? Revista Saber Científico, Faculdades São Lucas e São Mateus – Porto Velho, 1 (2): 82- 99, jul/dez.,2008. Disponível em:https://ead.uftm.edu.br/pluginfile.php/138035/mod_resource/content/2/20%20USO%20DE%20DIN%20MICAS%20DE%20GRUPO%20EM%20SALA%20DE%20AULA.%20UM%20INSTRUMENTO%20DE%20APRENDIZAGEM%20EXPERIENCIAL%20ESQUECIDO%20OU%20AIMA%20INCOMPREENDIDO%20281%29.pdf. Acesso em: 08 mai. 2023.

SILVA, Paulo Adriano Santos; GOMES, Robertta de Jesus; LELIS, Diego Andrade de Jesus. A importância das oficinas pedagógicas na construção do conhecimento cartográfico: novas proposições metodológicas para o ensino de geografia. Grupo de Estudos e Pesquisas, Educação e Contemporaneidade, São Cristóvão, SE, 2012. Disponível em: <https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/10180/23/22.pdf>. Acesso em: 28 dez. 2022.

VALLE, **Hardalla Santos do**; ARRIADA, E. “Educar para transformar”: a prática das oficinas. Revista Didática Sistemática, [S. l.], v. 14, n. 1, p. 3–14, 2012. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/redis/article/view/2514>. Acesso em: 10 jul. 2023.

VILAÇA, G. D. V. CASTRO, M.F. Processo de Formação Orientações para Ações de ATER. Diretoria de Extensão Rural – DER, Departamento De Educação Profissional – DEED, Secretaria de Agricultura e Reforma Agrária. Recife-PE: 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/caduc/article/view/6240/4335>. Acesso em: 17 jul. 2023.

Anexos construídos para logística do ACODEMID 2023

Cada escola convidada receberá este baú, como convite para participação no *workshop*.



Figuras 1 e 2 - Baú do tesouro Convite ACODEMID 2023



Figura 3 - Mensagem interna

Link: https://www.canva.com/design/DAFS-cZvp7c/Ajsz5z3ds_AHtCqv-mtIBQ/edit?utm_content=DAFS-cZvp7c&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Figura 4 - Pergaminho QR Code para acesso ao convite interativo

Link: [https://www.canva.com/design/DAFS-](https://www.canva.com/design/DAFS-IJuKss/uvECp9uXhMqpBOXzZm9Dcg/edit?utm_content=DAFS-IJuKss&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

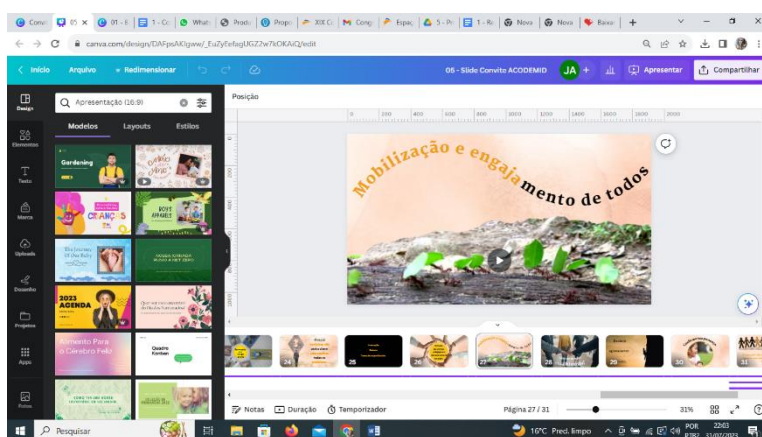
[IJuKss/uvECp9uXhMqpBOXzZm9Dcg/edit?utm_content=DAFS-](https://www.canva.com/design/DAFS-IJuKss/uvECp9uXhMqpBOXzZm9Dcg/edit?utm_content=DAFS-IJuKss&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

[IJuKss&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFS-IJuKss/uvECp9uXhMqpBOXzZm9Dcg/edit?utm_content=DAFS-IJuKss&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)



Vídeo 1 - Convite interativo

Link: https://www.canva.com/design/DAFTErgrw-8/wooYRsDFMS_2sRT45L3wA/view?utm_content=DAFTErgrw-8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=viewer



Slides 1 - Slides construídos para o vídeo de apresentação no convite

Link: https://www.canva.com/design/DAFpsAKlgww/_EuZyEefagUGZ2w7kOKAiQ/edit?utm_content=DAFpsAKlgww&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Vídeo 2 - Vídeo de apresentação no Youtube

Link: <https://youtu.be/7a9-h51MoAM>



Figura 5 - Programação do workshop

Link: https://www.canva.com/design/DAFo-pGhOBw/XGPv6kbg7AJPTVZNELR4tg/edit?utm_content=DAFo-pGhOBw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



**ACODEMID
2023**

*1º Workshop de análise contextual do desempenho em matemática das
escolas públicas de Itamaracá e Diamantina*



***Faça sua inscrição e confirme
sua presença.***

Data: 12 de Setembro de 2023, às 12h 30min
***Local: Universidade Federal dos Vales do
Jequitinhonha e Mucuri - Campus JK***
Cidade: Diamantina

josiane.fernandes@ufvjm.edu.br
[Alternar conta](#)

 Não compartilhado



*** Indica uma pergunta obrigatória**

Nome completo: *

Sua resposta

Profissão: *



Formulário online 1 - Inscrição

Link: <https://forms.gle/a9rmmvRe4wx8WAxt8>



Figura 6 - Credencial e QR Code para credenciamento

Link: [https://www.canva.com/design/DAFpruMqb3A/KoQjsgJXVGpw-](https://www.canva.com/design/DAFpruMqb3A/KoQjsgJXVGpw-RLDBJk0KA/edit?utm_content=DAFpruMqb3A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link)

[RLDBJk0KA/edit?utm_content=DAFpruMqb3A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link](https://www.canva.com/design/DAFpruMqb3A/KoQjsgJXVGpw-RLDBJk0KA/edit?utm_content=DAFpruMqb3A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link)
[2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFpruMqb3A/KoQjsgJXVGpw-RLDBJk0KA/edit?utm_content=DAFpruMqb3A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link)



ACODEMID 2023
1º Workshop de análise contextual do desempenho em matemática das escolas públicas de Itamarandiba e Diamantina

Credenciamento

Local: Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Campus JK
Cidade: Diamantina

josiane.fernandes@ufvjm.edu.br
[Alternar conta](#)

✉ Não compartilhado

☑

* Indica uma pergunta obrigatória

Nome completo: *

Sua resposta

Profissão: *

Sua resposta

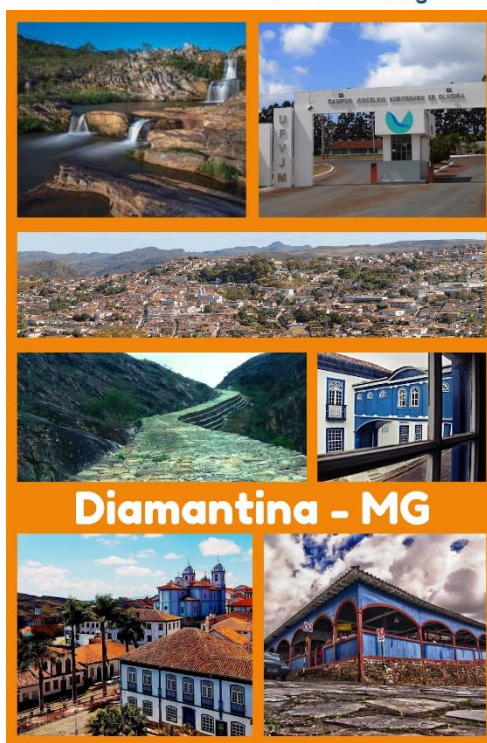
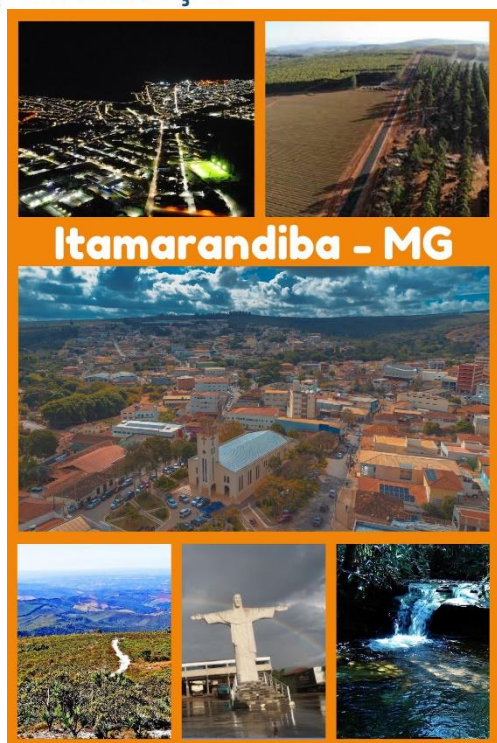
Formulário online 2 – Credenciamento

Link: <https://forms.gle/YKWTcrWNM11BSPC8>



Figura 7 - Banner da recepção

Link: https://www.canva.com/design/DAFpSeVAkq0/7pxB7a0hWVJJa50NjeEuVNg/edit?utm_content=DAFpSeVAkq0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Figuras 8 e 9- Quadro que comporão o ambiente da recepção do evento

Link: https://www.canva.com/design/DAFpScCUxTs/6u6HtnkCNXkQkI03Dzmxgt/edit?utm_content=DAFpScCUxTs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Figura 10 - Banner do PALCO

Link: https://www.canva.com/design/DAFpRe_0CBw/p-9G4N2WA5seEjCq9f90bw/edit?utm_content=DAFpRe_0CBw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Figura 11 - Arte confecção de Sacola

Link: https://www.canva.com/design/DAFppzDe-5M/iU5dQ1Fgfwc0-DQtyEEkQg/edit?utm_content=DAFppzDe-5M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Figura 12 - Capa material impresso

Link: https://www.canva.com/design/DAFpW7HXUZ4/HUT5ObcUcZOyIREAEzoPcQ/edit?utm_content=DAFpW7HXUZ4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Figura 13 - Arte para confecção de chaveiros

Link: https://www.canva.com/design/DAFpN6CywfM/nLTt5nED0ldOcDGEy96ONA/edit?utm_content=DAFpN6CywfM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Figuras 14 e 15- Artes da frente e verso da bolsinha de lembrancinha

Link: https://www.canva.com/design/DAFpjXCutQ/1glDQusFeEj55Sge4iqYlq/edit?utm_content=DAFpjXCutQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Figura 16 - Marcador de página e régua

Link: https://www.canva.com/design/DAFp3g5aXTE/F6RIIOnc9ms0a9rPhgCPYA/edit?utm_content=DAFp3g5aXTE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton