

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MEIO A PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II

**ANALYCE AMORIM VASCONCELOS ROMEIRO, DANYELLE MARIA BRAZ DA ROCHA, CRISTIANE MARIA VARELA DE ARAÚJO,
ELISÂNGELA LÚCIA DE SANTANA BEZERRA, ESTEFANI SANTANA DO NASCIMENTO, GILCIFRAN PRESTES DE ANDRADE**

Resumo:

O presente relato retrata as experiências de observação e prática pedagógica exitosa vivenciadas durante estágio supervisionado (ESO), que transcorrerem no contexto da pandemia da COVID-19. Este relato tem como objetivo apresentar as experiências vividas em sala de aula, assim como as dificuldades e motivações para abordagem metodológica escolhida. O estágio tinha como objetivo proporcionar as discentes, momentos de aprendizados e reflexões, que contribuiriam para o desenvolvimento de um perfil profissional. Foi possível preparar um plano de aula e desenvolvê-lo em sala de aula, com a temática: drogas lícitas e ilícitas e seus efeitos no ser humano, sendo aplicado por meio de uma roda de diálogo e uso de data-show com imagens para estimular o debate. Os alunos tiveram uma participação efetiva durante toda aula e boa parte deles demonstraram interesse no tema abordado e engajamento. Foi surpreendente a empolgação quanto a forma com que a aula foi construída e verbalizando da satisfação do tema abordado. Em conclusão, fica evidente que ser professor acarreta uma série de responsabilidades e desafios diário, mas que a capacidade da autorreflexão no que concerne a sua prática pedagógica, é uma aliada para a construção do processo ensino-aprendizado significativo.

Palavras-chave: Ensino de ciências; Ensino híbrido; COVID-19.

Segundo a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), aproximadamente 800 milhões de alunos de todo o mundo foram afetados pela pandemia da COVID-19, que teve início no final do ano de 2019. Cerca de 1 em cada 5 alunos não pode frequentar a escola, 1 em cada 4 não pode frequentar as aulas do ensino superior e mais de 102 países ordenaram fechamentos de escolas em todo o país (GCE, 2020). No ano de 2021, com a chegada das vacinas ao Brasil e conseqüentemente uma diminuição significativa dos números de casos do vírus em questão, o governo do estado de Pernambuco autorizou o retorno parcial das aulas presenciais através do sistema de rodízio. O qual se caracterizou pela presencialidade de 50% dos alunos alocados em cada turma, enquanto os outros 50% acompanhavam as aulas de forma remota. Com isso, as observações e regências propostas pela disciplina de Estágio Supervisionado Obrigatório III (ESO III), ofertadas para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas ofertados na UFRPE-sede, foram repensadas para terem suas experiências

pedagógicas diante do contexto híbrido no qual as escolas estavam inseridas. A instituição onde foi desenvolvida a aula, fruto do estágio supervisionado aqui relatado, é a Escola Professora Zulmira De Paula Almeida, pertencente a rede estadual de ensino, localizada na cidade de Paulista/PE. Inicialmente as alunas do ESO III observaram uma sequência de aulas de ciências destinadas ao ensino fundamental II. A professora vinculada a escola, desenvolvia suas aulas a luz da metodologia tradicional de ensino, que se restringe à simples transmissão de conteúdo e comunicação unidirecional. A aula consistia em anotações de texto e exercícios no quadro branco, em seguida solicitação para que os alunos transcrevessem o conteúdo em seu caderno. O quadro branco, a fala da professora e os exercícios eram transmitidos para os alunos que estavam no contexto remoto através do Google Meet, fotos do livro enviadas para o grupo do whatsapp exclusivo da turma. Ficou evidente para as alunas do ESO III que o método tradicional de ensino foi ineficaz, uma vez que, os estudantes demonstravam uma notável falta de envolvimento, dispersão e até recusa mediante ao pedido da professora para o cumprimento das tarefas. No entanto, entre as aulas ministradas pela professora em questão, surgiu a seguinte indagação: qual o efeito das drogas no ser humano? Pergunta pontual, mas que motivou a proposição da presente experiência de aula. As alunas do ESO III prepararam uma aula com o tema: Drogas lícitas e ilícitas e seus efeitos no ser humano. A aula foi construída em um contexto de roda de diálogo, onde os alunos tiveram lugar de fala, trouxeram suas vivências e relatos referentes ao tema abordado. Para estimular o início do debate foi feito o uso do data-show com imagens, alguns conceitos e perguntas de sondagem. Foi observado que essa conformação de aula conseguiu promover uma valorização do conhecimento prévio trazido pelos alunos, resgate de informações e interação entre as professoras e alunos, entre aluno-alunos. Os alunos tiveram uma participação efetiva durante toda aula e boa parte deles demonstraram interesse no tema abordado e engajamento. Foi surpreendente a empolgação quanto a forma com que a aula foi construída e verbalizando da satisfação do tema abordado. Em conclusão, fica evidente que ser professor acarreta uma série de responsabilidades e desafios diário, mas que a capacidade da autorreflexão no que concerne a sua prática pedagógica, é uma aliada para a construção do processo ensino-aprendizado significativo.

Referências Bibliográficas

ANDRADE, Arnon de. O estágio supervisionado e a práxis docente. In: Estágio Curricular: contribuições para o rendimento de sua prática. RN: EDUFRRN- Editora da UFRN, 2005. p.21-26.

DA SILVA SANTOS, A. B., DE MORAES, I. L. A importância do estágio supervisionado do ensino médio para a formação inicial de docentes. Disponível em:

<<https://www.anais.ueg.br/index.php/sepe/article/view/8942>>. Acesso em: 30 de novembro de 2021.

Global Campaign for education. #CoronaVirus: don't let our children down. Disponível em:

<https://campaignforeducation.org/en/press-centre/coronavirus-dont-let-our-children-down?gclid=CjwKCAjwloynBhBbEiwAGY25dEliDb23KXOc6ytSw6rPHVbSTUJGF9tm_Fdx-

IMBERNÓN, Francisco. Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. Disponível em: <<https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/920>>. Acesso em: 30 de novembro de 2021.

OPAS. Histórico da pandemia de COVID-19. Disponível em: <<https://www.paho.org/pt/covid19/historico-da-pandemia-covid-19>>. Acesso em: 21 de agosto de 2023

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e Docência. Disponível: <<https://inbio.ufms.br/files/2022/03/texto-2-referencia-2-disciplinas-estagio.pdf>>. Acesso em: 30 de novembro de 2021.

SCALABRIN, I. C., & MOLINARI, A. M. C. (2013). A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. Disponível em: <http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagio.pdf>. Acesso em: 30 de novembro de 2021.