

ESTADO DO CONHECIMENTO: PROJETOS DE INOVAÇÃO E PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Autor

**ANDREZA SUMÁRA GOMES
DOS SANTOS ROMAN**

Coautores

**EDUARDO FRANÇA DO
NASCIMENTO**

NAYLA MARCATTO DA COSTA

Resumo - O objetivo do presente estudo foi investigar as contradições presentes no Ensino Superior na perspectiva dos projetos de inovação, práticas de ensino e desenvolvimento dos indivíduos. Para atingir tal objetivo, foi realizada uma pesquisa bibliográfica do tipo estado do conhecimento, com base na abordagem qualitativa, sendo o levantamento de dados feito em dissertações e teses no período de 2018 a 2022. A coleta de dados foi feita no Portal brasileiro de publicações e dados científicos em acesso aberto - Oasisbr, a partir dos seguintes descritores: ensino superior, prática de ensino, projetos de inovação. Os trabalhos foram analisados de acordo com o método materialismo histórico-dialético. As buscas retornaram 6 trabalhos (3 teses e 3 dissertações) que tiveram relação com a temática. Os resultados apresentaram que as práticas de ensino que são desenvolvidas no ensino superior não estão direcionadas para o desenvolvimento crítico dos discentes, sendo necessária a implementação de projetos que visem a inovação das metodologias que são trabalhadas em sala de aula. Assim como, os métodos que fundamentam as análises teóricas no âmbito do desenvolvimento e apropriação dos novos conhecimentos.

Palavras-chave: Ensino superior. Prática de ensino. Projetos de inovação.

INTRODUÇÃO

O presente estudo tem como objetivo mapear as produções acadêmicas sobre as contradições presentes no Ensino Superior na perspectiva dos projetos de inovação, práticas de ensino e desenvolvimento dos indivíduos. A coleta de dados foi feita na plataforma Oasisbr, no período de 2018 a 2022. Fundamentamo-nos no método do materialismo histórico-dialético e utilizamos como instrumento metodológico a pesquisa bibliográfica.

Destacamos a importância do método como um instrumento de reflexão sobre a realidade, de modo que precisamos superar a aparência e compreender a realidade educacional em sua essencialidade, isto é, o método materialista histórico-dialético, nos possibilita interpretar a realidade com base no “[...] caráter material (os homens se organizam na sociedade para a produção e a reprodução da vida) e o caráter histórico (como eles vêm se organizando através de sua história)” (Pires, 1997, p. 86).

O estudo apresenta uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, desenvolvido pelo estado do conhecimento. Não obstante, é importante frisar a questão problematizadora pauta-se em saber: “como a literatura científica vem abordando Ensino Superior na perspectiva dos projetos de inovação, práticas de ensino e desenvolvimento dos indivíduos”?

Diante do exposto, justifica-se o presente estudo devido a importância da prática de ensino no processo de aprendizagem dos estudantes, principalmente na formação inicial. Existe uma lacuna em relação aos conteúdos ministrados e o desenvolvimento dos sujeitos, visto que, os professores não desenvolvem habilidades necessárias para que possam compreender o processo no qual o sujeito está inserido, assim, os princípios formativos divergem dos aspectos da criatividade, do engajamento dos futuros docentes com o processo de ensino-aprendizagem.

OBJETIVO GERAL:

Investigar as contradições presentes no Ensino Superior na perspectiva dos projetos de inovação, práticas de ensino e desenvolvimento dos indivíduos.

METODOLOGIA

Fundamentamos a pesquisa no método do materialismo histórico-dialético, que conforme Netto (2011, p. 12) representa “[...] uma espécie de saber total, articulado sobre uma teoria geral do ser (o materialismo dialético) e sua especificação em face da sociedade (o materialismo histórico)”. A lógica dialética representa o movimento constante e contínuo da realidade.

O instrumento metodológico utilizado foi a pesquisa bibliográfica, na qual, o embasamento teórico-científico está em estudos científicos já publicados, definidos em dois eixos de estudos para analisarmos os trabalhos:

O EIXO 1: “Ensino Superior” AND “Prática de ensino” AND “Desenvolvimento de ensino” nos quais os trabalhos nos direcionam para o significado das experiências e dos saberes adquiridos no processo de desenvolvimento profissional no curso de graduação, que contribuirão na atuação docente. Contudo, o estudo identificou que a docência acontece mediante reflexão e ação sobre a prática, por intermédio da parceria, apoio e troca de experiências com os pares.

O EIXO 2: “Ensino Superior” AND “Desenvolvimento de ensino” AND “Práticas” trata dos desafios e problemáticas enfrentadas pelo Ensino Superior na perspectiva da sustentabilidade, visando a formação de profissionais que desenvolvam capacidades a fim de promover mudanças e transformações no futuro da educação, de modo que eles possam oferecer e promover um olhar crítico e sistemático as questões de sustentabilidade através do ensino.

Identificamos estudos sobre como o ensino centrado no aprendiz (ECA) que influencia no processo de ensino-aprendizagem, este ensino visa uma reconfiguração principalmente das práticas de ensino no Ensino Superior. Esta reconfiguração atribui aos docentes e discentes uma nova responsabilidade em relação à aprendizagem dos futuros professores. Foram propostas análises das disciplinas em diferentes momentos e perspectivas, a partir da visão dos discentes e também dos docentes. Para os discentes foram solicitados que realizassem registros ao final de cada disciplina socializando as experiências que foram proporcionadas por aquela aula e os docentes, reflexões sobre as metodologias e práticas de ensino.

Pesquisadores incidem sobre as práticas inovadoras no processo de ensino-aprendizagem, devido a necessidade de apropriação dos discentes de conteúdos complexos, porém essenciais para

elaboração de estratégias metodológicas que instigam o interesse e o desenvolvimento dos estudantes. Em paralelo, foi identificado um estudo em que analisou o processo de ensino aprendizagem na modalidade ensino à distância, tornando-se uma estratégia que contribuirá na formação e qualificação dos professores.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

Os resultados nos fazem refletir sobre as individualidades dos estudantes que não são consideradas na regulação e no incremento dos processos de ensino e de aprendizagem, a ausência da reflexão crítica nas aulas, de modo que orientem os estudantes a partir de debates e discussões de forma contextualizada com a realidade, a busca por metodologias de aprendizagem que tragam avanços para o desenvolvimento e melhorias para a aprendizagem dos estudantes.

Os estudos apontam que a universidade pública precisa oportunizar aos seus estudantes condições para que eles se desenvolvam integralmente, assim como, oportunizem o desenvolvimento das relações de respeito ao outro e acesso ao saber científico.

IMPACTOS DO ESTUDO

Os autores apontam à necessidade da autoavaliação, pois implica diretamente no processo de reflexão por parte do estudante, preferencialmente durante as várias etapas da unidade curricular, centrando-se na aprendizagem e na experiência e caracterizando-se pela identificação dos padrões e critérios específicos relativos ao seu trabalho. Em vista disso, compreendemos que a falta de uma reflexão crítica do processo de ensino-aprendizagem recai sobre as avaliações formativas que podem ser utilizadas como estratégias para o desenvolvimento dos estudantes.

Consideramos que a universidade precisa ser um espaço de formação humana, que proporcione intervenções socioeducativas e aplique metodologias que valorizem as práticas educativas. O uso de ferramentas tecnológicas no ensino superior são fundamentais para a formação humana na perspectiva do processo de ensino-aprendizagem, pois desenvolvem e contribuem para que os estudantes tenham um ensino significativo, dinâmico e atrativo.

CONCLUSÃO

Percebemos a necessidade de uma diversificação das estratégias de ensino por parte do docente, uma problemática identificada foi em relação a gestão do tempo e a prática docente que precisa estar direcionada aos interesses dos estudantes e ao reconhecimento das necessidades de aprendizagem nas quais o ensino está centrado.

Os desafios e incertezas são destacados, pois o cenário da educação está em constante modificação e transformação a fim de que novas contribuições possam advir para o desenvolvimento e apropriação do conhecimento, assim, a intencionalidade das pesquisas e estudos propostos, fundamentam-se na construção de melhores práticas de ensino que visem o melhor preparo dos profissionais da educação diante das complexidades do cenário.

Existem potencialidades e limitações no processo de ensino-aprendizagem, principalmente,

nas reflexões das ações e estratégias docentes nas instituições de Ensino Superior, que estejam voltadas aos interesses e necessidades dos estudantes. As diferentes metodologias proporcionam aos estudantes condições para que otimizem seus interesses e fomentem a produção de conhecimento.

REFERÊNCIAS

NETTO, J. P. **Introdução ao estudo do Método de Marx**. 1. ed. São Paulo: Editora Expressão Popular, 2011.

PIRES, Marília Freitas de Campos. O materialismo histórico-dialético e a Educação. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**. UNESP, v. 1, n. 1, p. 83-94, 1997. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/11449/30353>>. Acesso em: 30 abr. 2023.