

MONITORIA ACADÊMICA: UM RELATO DA ATUAÇÃO DISCENTE NA UNIDADE CURRICULAR LINGUAGENS E TÉCNICAS

Introdução

A Lei Federal nº. 5.540¹, de 1968, introduziu a monitoria acadêmica no ensino superior brasileiro. Desde então, a monitoria tem desempenhado um papel crucial, não apenas auxiliando alunos, mas também construindo uma ponte entre a teoria e a prática.

Estudos de Bezerra et al. (2008) destacam que as aulas de monitoria são eficazes para melhorar o aprendizado e aumentar a taxa de aprovação dos estudantes.

Esse estudo tem como objetivo demonstrar a melhora na capacitação dos estudantes no domínio das linguagens de programação JavaScript, HTML, CSS e Java, fornecendo suporte prático.

Metodologia

A metodologia adotada foi flexível e adaptável, permitindo ajustes conforme a necessidade dos alunos. Buscamos criar um ambiente de aprendizado envolvente e eficaz, auxiliando a disciplina com demonstração prática dos conceitos e técnicas de programação. As etapas e abordagem escolhidas foram:

- Resolução de exercícios e problemas onde permitiram que os alunos aplicassem os conhecimentos adquiridos.
- Apoio individualizado, fornecendo um ambiente onde os alunos esclareceram suas dúvidas e receberam orientação particular.
- Feedback construtivo, foi uma parte crucial da metodologia, os alunos receberam avaliações construtivas sobre seus projetos e desempenho em exercícios.

Resultados e discussões

Durante o período de monitoria na disciplina de programação envolvendo, foi observado de perto o progresso dos alunos e os desafios que eles enfrentaram.

- A **resolução de exercícios e problemas** desempenhou um papel fundamental no fortalecimento das habilidades, resolução de problemas e na consolidação de conhecimentos.
- O **feedback** contínuo desempenhou um papel crucial no processo de aprendizado, direcionando os alunos para uma reflexão sobre suas próprias práticas.

A seguir, gráficos que detalham o desempenho e notas:

¹ LEI Nº 5.540, DE 28 DE NOVEMBRO DE 1968, fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior. Acessado em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5540.htm, no dia 12 de setembro de 2023.

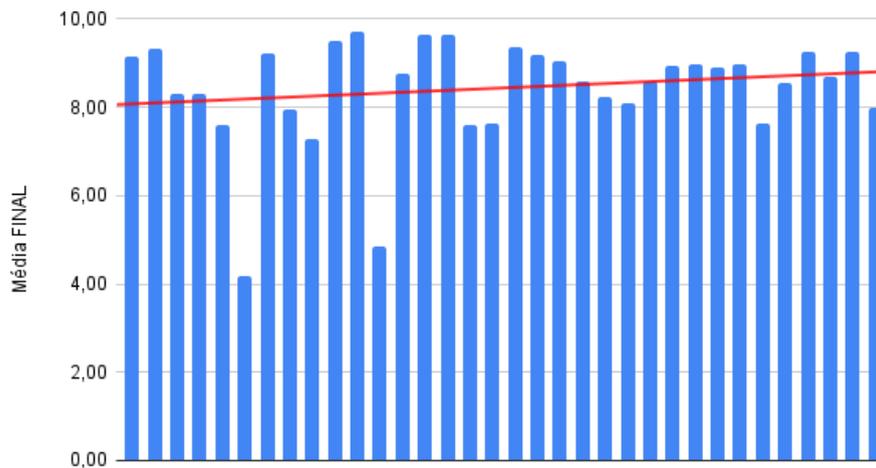


Figura 1. Média Final por Aluno.

Uma média geral de 8,12, e apresentando um desempenho notável dos alunos, onde a maioria obteve médias acima de 8,0, alguns próximos ao máximo, e uma minoria entre 4,0 e 5,0.

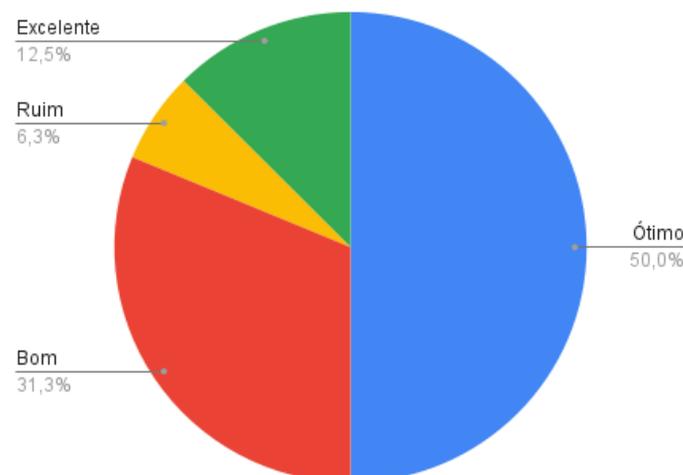


Figura 2. Contagem dos Conceito Final

Com base na análise das notas da turma observamos uma distribuição equilibrada dos conceitos. A maioria teve desempenho 'Excelente' e 'Ótimo' somam 62,5% dos conceitos da turma, indicando sucesso no ambiente de aprendizado.

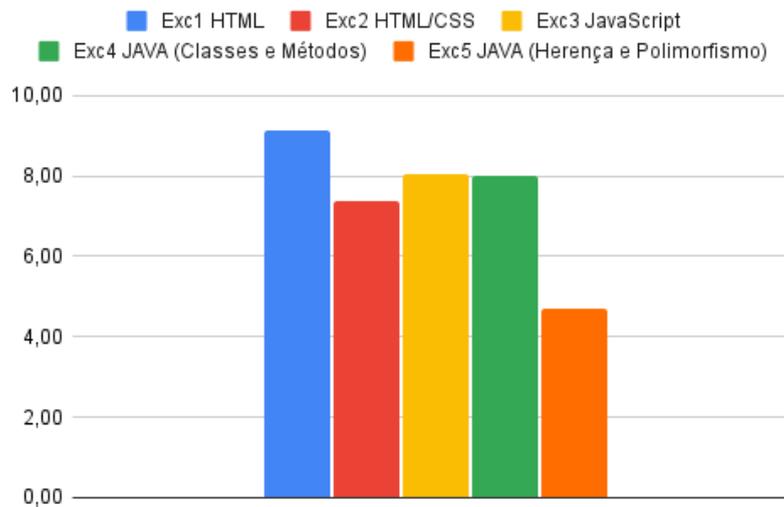


Figura 3. Média de Notas por Exercício Prático

Os resultados destacam o desempenho notável dos alunos, no entanto também aponta para desafios específicos na compreensão de conceitos relacionados à herança e polimorfismo do paradigma orientado a objetos.

Considerações finais

A monitoria na disciplina de Linguagens e Técnicas foi uma experiência enriquecedora. Ajudar colegas a compreender conceitos complexos em programação provocou a necessidade de estudar profundamente os conceitos de programação. Além disso, melhorou as habilidades de comunicação e empatia, contribuindo para o desenvolvimento acadêmico e profissional.

Referências Bibliográficas

BEZERRA, F. T. C.; ARAÚJO, L. M.; BORGES, P. D. F. Monitoria para o ensino e contextualização da matemática para os cursos de Agronomia, Ciências Biológicas e Zootecnia do Cca-Ufpb. Anais. XI ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA, João Pessoa, 2008.