

PROJETO ABCDENTE: UMA METODOLOGIA PEDAGÓGICA NO APRENDIZADO COM A SAÚDE BUCAL

THIAGO REIS PICANÇO

Resumo

O Projeto ABCDente desenvolve nas escolas de educação infantil do Sesc Pernambuco, ações lúdicas e educativas que desmonopolizam o saber em prevenção da saúde bucal, introduzindo conhecimento para adoção de hábitos saudáveis e formação na autonomia do cuidado em saúde.

Palavras-chave: prevenção; saúde bucal; educação infantil; autonomia.

O Projeto ABCDente é desenvolvido nas Escolas da Rede Sesc Pernambuco das Unidades do Sesc Santo Amaro e Casa Amarela, onde o público alvo são estudantes do ensino infantil e fundamental. Realizado por Cirurgiões-Dentistas (CD), Auxiliares e Técnicos de Saúde Bucal (ASB/ TSB), a sala de aula se torna um grande espaço de troca de aprendizagem e experiências no que se tange a saúde bucal.

A atividade é realizada em três etapas: 1. Atividades pedagógicas e instrutivas; 2. Aplicação prática das técnicas de escovação e higienização oral; 3. Ações Coletivas e Assistenciais. No primeiro momento, a ação é desempenhada em sala de aula junto com os alunos e professores, trazendo uma metodologia pedagógica com ludicidade, focando no aprendizado do cuidado com a saúde bucal e evitar patologias como a cárie dentária. Nessa fase da vida, a aplicação dessa metodologia facilita no aprendizado, como OLIVEIRA, J.C. (2014) menciona em seu trabalho, “na idade infantil, o lúdico tem uma importante finalidade pedagógica, possibilitando a criança aprender sobre o mundo, sobre as pessoas e sobre si mesma”.



Figura. 1 – Metodologia Lúdica de Ensino do cuidado com a saúde

Na segunda etapa, as crianças são incentivadas a aplicar o conhecimento adquirido nas ações em sala de aula. Os mesmos são conduzidos a espaços que proporcionem a aplicação dos cuidados com a higiene bucal. São estimulados a realizarem as técnicas de escovação dentárias e lingual, além do uso do fio dental. O objeto dessa etapa é na formação da autonomia dos jovens no que se relaciona aos cuidados em saúde.

A integração dos conceitos teóricos dado na sala de aula junto com o exercício prático dos cuidados, onde engloba hábitos alimentares e frequência na higienização, são cruciais para efetivação do aprendizado, auxilia no desenvolvimento de pessoas com melhores resultados em qualidade de vida. A terceira etapa condiz com as práticas clínicas odontológicas: ações coletivas e assistenciais. Nas coletivas são realizadas aplicações de flúor com o objetivo de promoção em saúde, auxiliando no controle do processo saúde-doença das manifestações orais; nas assistenciais, os tratamentos são realizados em ambientes controlados, onde são realizados Tratamentos Restauradores Atraumaticos em casos simples, e nos mais graves, estes são conduzidos as clínicas odontológicas do Sesc Pernambuco para recuperação dos elementos dentários e gengivais.

Em dois mil e vinte e dois (2022) o projeto assistiu a Educação Infantil (Sesc Casa Amarela) e Fundamental (Casa Amarela e Santo Amaro), com uma média de 25 alunos por sala, onde foram realizados 2.229 atendimentos, englobando ações educativas que abordam a capacidade cariogênica e cariostática dos alimentos, hábitos que levam a sujidade dos elementos dentários com formação do biofilme e instrução sobre as técnicas do uso do fio dental e da escova de dentes com creme dental; escovação supervisionada pela equipe de saúde bucal, atuando no reforço do conhecimento adquirido e aplicação da forma correta das técnicas de escovação, focando a

remoção efetiva do biofilme, diminuindo a carga bacteriana e diminuindo as chances de surgimentos de doenças bucais. Dentro dos atendimentos registrados, estão os cuidados terapêuticos de promoção em saúde bucal, com aplicações de flúor e TRA, podendo estacionar a doença de forma prática, sem haver a necessidade de intervenção clínica ambulatorial. Em casos que requerem atenção especializada, no que se tange tratamentos do complexo pulpar, procedimentos cirúrgicos e restauradores complexos, estes foram conduzidos para as clínicas odontológicas do Sesc.

Dessa forma, observamos que condutas educativas e metodologias pedagógicas que visem a aprendizagem com o autocuidado, integrando os conceitos, aplicação da prática e sendo recuperado da sua condição inicial de saúde, trazem o empoderamento do zelo e auxiliam na criação de um ser consciente, se tornando um de conhecimento na área de bem-estar em saúde bucal.

Referências Bibliográficas

OLIVEIRA, J.C. Atividades lúdicas na Odontopediatria: uma breve revisão da literatura. Rev. Bras. Odontol. vol.71 no.1 Rio de Janeiro. 2014

MANGUEIRA, D. F et al. Cárie e erosão dentária: uma breve revisão. Odontol. Clín.- Cient. (Online) vol.10 no.2. Recife. 2011