

Trilhando o Caminho Profissional: Como o Projeto Integrador potencializa as habilidades e competências dos Estudantes de Enfermagem para o Mercado de Trabalho através da Inovação Pedagógica e Ferramentas Tecnológicas Educativas Avançadas.

ALICE MARTINS CHALEGA, LUIZ GUILHERME REGENOLD

RESUMO

O presente estudo tem como propósito investigar de que forma o Projeto Integrador (PI), uma ferramenta que integra teoria e prática profissional, influencia na preparação dos estudantes do curso técnico de enfermagem para os desafios contemporâneos do mercado de trabalho. O foco está em compreender como as competências adquiridas por meio de abordagens pedagógicas inovadoras contribuíram para uma transição mais eficaz da formação acadêmica para o cenário profissional. A metodologia empregada englobou pesquisa exploratória e documental, abordando tanto aspectos qualitativos como quantitativos. Para coletar os dados, foi desenvolvido um questionário on-line utilizando a plataforma FORMS, o qual foi disponibilizado posteriormente aos alunos. Os resultados revelaram que os estudantes perceberam que a integração entre a prática-profissional e abordagens educativas inovadoras, permite que o aluno assuma um papel ativo no seu próprio processo de aprendizagem. Através dessa abordagem, conclui-se que as inovações promovidas pelo PI têm o potencial de aumentar a eficiência e produtividade do futuro profissional de enfermagem, levando a uma reavaliação positiva das suas capacidades e limitações. Isso ocorre por meio de uma perspectiva humanizada, inovadora, crítica e autônoma, que os prepara para interagir de forma mais eficaz e sensível com os pacientes que atenderão em sua jornada profissional.

Palavras- chave: Projeto Integrador. Enfermagem. Tecnologia. Metodologia.

INTRODUÇÃO

A Base Nacional Comum Curricular (2018) estruturou o ensino considerando o desenvolvimento e aprendizagem dos educandos a partir de dez competências gerais, com foco nas habilidades sociais e emocionais, a fim de proporcionar aos jovens o papel de protagonistas.

Frente aos novos desafios do século XXI, é necessário formular ações educativas que propiciem experiências de aprendizagem que se sustentem no “aprender fazendo”. Onde seja possível estabelecer um diálogo participativo com os envolvidos, nas mais diversas áreas de conhecimento. Trata-se de um processo de ensino diversificado e distante do método tradicional, onde a era digital se faz presente com o uso da tecnologia como ferramenta transformadora no ensino; voltada para construção de habilidades e competências, a partir do “saber fazer”. Corroborando para a integração dos saberes, das pessoas e de novas atitudes, a partir de uma nova visão de mundo. (MATOS, SR.; MAZZAFERA, BL, 2020)

Segundo MONTEIRO (2020), o Projeto Integrador (PI) potencializa o processo de ensino e de aprendizagem do aluno. É uma ferramenta valiosa, porque atua na construção da autonomia intelectual e de um pensamento crítico dos sujeitos em formação. Esse entendimento, parte do princípio de que o PI “faz a ponte” entre a escola e a sociedade e “dá sentido” nas práticas escolares, tornando-a inclusiva e integrada.

A utilização de metodologias ativas e tecnologias inovadoras aliadas ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais, imprescindível para qualquer profissional atualmente, são muito importantes para a formação dos profissionais de saúde e pode ajudá-los a criar e executar projetos que funcionem para o seu crescimento individual e coletivo, conscientizando-os da necessidade de um estudo contínuo que os auxiliem na tomada de decisão e obtenção de respostas elencadas em evidências científicas e tecnológicas em prol do paciente.

Este artigo pauta-se na ótica do discente do curso técnico de enfermagem, a partir de uma análise de competências desenvolvidas frente à utilização das metodologias ativas e inclusão de tecnologias no Projeto Integrador (PI), seu impacto na formação técnica, avaliando a influências desses instrumentos para sua preparação no mundo do trabalho.

Revisão de Literatura

Essa seção do trabalho consiste em apresentar uma revisão bibliografia que possa ser útil para o propósito do estudo em referência, com citação de autores que retratam em seus estudos o tema estudado.

De acordo com Mauro et al (2019, p. 02), os novos modelos de educação, não permitem mais que o professor seja exclusivamente o centralizador do conhecimento, porque não corresponde à realidade atual. A transformação digital no setor educacional busca práticas educacionais dinâmicas, envolventes e flexíveis, coerentes com o novo perfil profissional, onde as metodologias ativas surgem como uma possibilidade.

O uso da tecnologia como recurso didático promove maior engajamento por parte dos alunos, melhora o aprendizado e torna alunos mais interessados e familiarizados com o processo de ensino e de aprendizagem. (MACHADO,2018)

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) contempla em suas diretrizes que para a formação integral do aluno, é fundamental o desenvolvimento de habilidades cognitivas e não cognitivas, com destaque as socioemocionais, presentes nas seguintes competências: conhecimento, pensamento científico, crítico e criativo, repertório cultural; comunicação, cultura digital, trabalho e projeto de vida, argumentação, autoconhecimento e autocuidado, empatia e cooperação e responsabilidade e cidadania.

Reconhece que o uso de tecnologias digitais na educação é suporte para propagação da informação e do conhecimento, além de ser uma relevância equiparável aos argumentos didáticos da política educacional. (BRASIL, 2018)

Mais do que ter domínio de todas as tecnologias, é essencial entender o impacto delas e escolher a forma mais produtiva de incorporá-las nas práticas educativas em sala de aula, e como elas podem ser transformadoras no ensino. As metodologias ativas, em conjunto com os recursos que a tecnologia nos oferece aos meios de aprendizado, permite que seja uma ferramenta educacional no desenvolvimento da autonomia e do protagonismo do aluno na sua jornada de aprendizado.

Esse processo facilita o desenvolvimento de habilidades e competências que preparam os futuros profissionais da área de saúde para os desafios que enfrentarão na nova era da informação, conhecida como era digital, onde os avanços tecnológicos advindos da quarta revolução industrial tem como um meio de comunicação, instrumentos como a informática e internet e são marcados por tecnologias digitais, físicas e biológicas. (PEDUZZI,2020)

Trabalhos Relacionados

Essa subseção relaciona trabalhos relacionados mais próximos ao tema estudado, permitindo destacar citações importantes de autores sobre o tema pesquisado. Seleccionamos quatro autores contemporâneos que analisam o uso de tecnologias digitais na educação, que estão associadas as metodologias ativas e ao desenvolvimento de competências.

Segundo VIEIRA (2022), a oportunidade para os alunos colocarem em prática os conhecimentos desenvolvidos em sala de aula e no laboratório surge da criação de técnicas de resolução de problemas promovidas pelo Projeto Integrador (PI) em resposta a genuínas exigências da comunidade, desde os primeiros semestres letivos. O desenvolvimento de competências e habilidades, os desafios do trabalho em equipe e a oportunidade de lidar com fatores emocionais intrínsecos às relações humanas estão envolvidos em todas as etapas do processo educacional.

Segundo PEDUZZI (2020), a motivação para utilizar tecnologias inovadoras de acordo com as realidades de cada projeto, permite ao futuro profissional desenvolver competências para a resolução de problemas com mais tenacidade e determinação. Trabalhar em conjunto e entre disciplinas é um desafio na área da saúde que, melhora o padrão de atendimento prestado aos pacientes e a produção de cuidados de saúde. A proximidade dos alunos com os pacientes facilita a compreensão e construção do projeto, desde os objetivos até a revisão bibliográfica.

Os autores VERSUTI, FABIANA & LIMA DALLE MULLE, RAFAEL & GUERREIRO, CARLOS & MARTINS, FLAVIO & PERALTA, DEISE (2020), realizaram um estudo sobre habilidades socioemocionais e tecnologias educacionais, onde evidenciaram a relevância para o êxito das escolas e para o progresso do aluno. Os docentes são peças-chave nos processos formativos para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e podem ser ensinadas e aprendidas. Portanto, são fatores importantes para o desenvolvimento do indivíduo e seu ensino.

O Projeto Integrador oportuniza a construção de soluções de problemas em demandas

reais da comunidade, colocando em prática o conhecimento construído em sala de aula, desenvolvendo o raciocínio técnico profissional, o trabalho em equipe e lidando com fatores emocionais que permeiam todo o processo de ensino e de aprendizagem do aluno. (WANDERLEY, 2021)

SITUAÇÃO PROBLEMA

A situação problema abordada diz respeito ao desafio enfrentado por estudantes de enfermagem ao buscar a transição eficaz da formação acadêmica para o mercado de trabalho atual. Nesse contexto, a questão central é como preparar esses estudantes para enfrentar os complexos desafios e demandas do ambiente profissional moderno.

Tradicionalmente, a formação de enfermagem tem sido caracterizada por uma lacuna entre a teoria aprendida em sala de aula e a prática no mundo real. Essa separação pode dificultar a aquisição de habilidades e competências essenciais para atuar de maneira eficaz e segura no mercado de trabalho da saúde. Além disso, a rápida evolução tecnológica e a crescente demanda por cuidados de saúde de qualidade tornam necessário que os estudantes de enfermagem estejam equipados com as habilidades adequadas para lidar com essas mudanças.

O Projeto Integrador, aliado à inovação pedagógica e às ferramentas tecnológicas educativas avançadas, surge como uma potencial solução para essa situação problema. A pergunta central é como o PI pode preencher a lacuna entre a teoria e prática, proporcionando aos estudantes experiências práticas enriquecedoras que os preparem para enfrentar os desafios complexos do mercado de trabalho da enfermagem. Como essas abordagens inovadoras podem melhorar a capacidade dos estudantes de aplicar seu conhecimento em situações do mundo real, comunicar-se de maneira eficaz e lidar com avanços tecnológicos na área de saúde?

JUSTIFICATIVA

A formação dos profissionais de enfermagem é um processo complexo e desafiador, uma vez que requer a integração eficaz entre teoria e prática, bem como a aquisição de habilidades de comunicação e adaptação às constantes mudanças tecnológicas no campo da saúde. Tradicionalmente, tem havido uma desconexão entre o ambiente acadêmico e as demandas do mercado de trabalho, o que muitas vezes resulta em graduados que enfrentam dificuldades ao aplicar seus conhecimentos na prática clínica.

O Projeto Integrador, com sua abordagem de unir teoria e prática por meio de estratégias inovadoras de ensino e ferramentas tecnológicas educativas avançadas, surge como uma solução promissora para essa lacuna. A presente pesquisa visa investigar o impacto desse projeto na formação dos estudantes de enfermagem, avaliando como ele efetivamente aprimora suas habilidades clínicas, de comunicação e de resolução de problemas, bem como os prepara para

enfrentar os desafios do mercado de trabalho contemporâneo.

A justificativa para esta pesquisa reside na necessidade de criar profissionais de enfermagem melhor preparados, capazes de responder às demandas crescentes e às complexidades das práticas de saúde atuais.

A inovação pedagógica e as ferramentas tecnológicas educativas avançadas podem transformar como os estudantes adquirem conhecimento e desenvolvem suas competências, permitindo-lhes uma transição mais suave para o ambiente profissional.

Esta pesquisa visa, portanto, fornecer percepções valiosas sobre como melhorar a formação de enfermeiros e prepará-los para enfrentar com sucesso os desafios e as oportunidades do mercado de trabalho contemporâneo, ao mesmo tempo, em que oferece contribuições significativas para o avanço da prática educativa na área da saúde.

OBJETIVO PRINCIPAL E ESPECÍFICOS

Objetivo principal:

Investigar o impacto do Projeto Integrador no preparo dos estudantes de enfermagem para enfrentar os desafios do mercado de trabalho contemporâneo, identificando de que maneira as competências adquiridas através das abordagens pedagógicas inovadoras contribuem para uma transição mais eficaz da academia para o ambiente profissional.

Objetivos Específicos:

Analisar a eficácia das estratégias pedagógicas inovadoras e das ferramentas tecnológicas educativas avançadas utilizadas no Projeto Integrador em potencializar o desenvolvimento de habilidades clínicas, de comunicação e de resolução de problemas dos estudantes de enfermagem. Avaliar a percepção dos estudantes de enfermagem em relação à integração das ferramentas tecnológicas educativas avançadas no processo de aprendizado, explorando suas opiniões sobre a relevância dessas ferramentas na promoção do engajamento, da autonomia e do aprimoramento contínuo das habilidades necessárias para o exercício da enfermagem moderna.

METODOLOGIAS

Inicialmente, foi estruturado um arcabouço teórico sobre o tema, seguido de discussões e construção de ideias com base nos resultados encontrados durante a investigação e interpretação dos dados. O estudo foi conduzido por meio de uma revisão bibliográfica com objetivos exploratórios e descritivos, adotando uma abordagem qualitativa e quantitativa. A revisão de

literatura abordou a relevância da educação inovadora e do uso de práticas educativas com uso de tecnologias e metodologias ativas

Para a coleta de dados deste estudo, foi aplicado um questionário aos participantes contendo as seguintes perguntas com escala Likert de 5 pontos. A pesquisa foi realizada com 24 estudantes da Turma do Curso Técnico de enfermagem do Senac-Corumbá-MS. A faixa etária dos participantes varia entre 18 e 35 anos. A proporção de mulheres é superior à dos homens e todos possuem ensino médio completo.

Foram realizadas 20 perguntas.

A P1) trata sobre autorização de participar da pesquisa e a P2) está relacionada a qual oferta do curso o aluno está matriculado. Os gráficos que serão apresentados no artigo estão relacionados com as questões abaixo:

P3) Projeto Integrador (PI) contribui no desenvolvimento das competências para o mercado de trabalho;

P4) A metodologia empregada no PI estimulou a criatividade e a inovação na resolução de problemas;

P5) O PI permitiu identificar limitações e pontos a serem melhorados na formação profissional;

P6) O uso de tecnologias educacionais durante o desenvolvimento do PI facilitou o processo de aprendizagem;

P7) O Projeto Integrador desempenhou um papel significativo no aprimoramento do desenvolvimento pessoal, especialmente no que se refere ao fortalecimento do pensamento crítico e reflexivo;

P8) A interação interpessoal com os profissionais do mercado de trabalho durante a execução do Projeto Integrador desempenhou um papel crucial no enriquecimento da minha formação acadêmica P9) O Projeto Integrador teve um impacto positivo no meu desenvolvimento

educacional, particularmente no aprimoramento das minhas competências técnicas na área de enfermagem; P10) A realização do Projeto Integrador teve um papel significativo no meu crescimento acadêmico, proporcionando o desenvolvimento das competências socioemocionais necessárias para atender às demandas do mercado de trabalho;

P11) A participação no Projeto Integrador, por meio das apresentações de trabalhos, possibilitou o aprimoramento das minhas habilidades de comunicação e expressão verbal.

P12) O Projeto Integrador foi fundamental para o desenvolvimento das minhas habilidades de comunicação e para fortalecer minha capacidade de trabalho em equipe;

P13) O Projeto Integrador foi instrumental no aprimoramento das minhas habilidades de resolução de problemas e na capacidade de tomar decisões de forma eficaz;

P14) As atividades realizadas no decorrer do Projeto Integrador, que incorporaram o uso de tecnologias, desempenharam um papel crucial no aprimoramento das minhas habilidades pertinentes ao mercado de trabalho;

P15) Durante a execução do Projeto Integrador, por meio da utilização de metodologias ativas, adquiri habilidades e competência essenciais para a minha futura atuação no mercado de trabalho

na área de enfermagem;

P16) A integração de tecnologias educacionais durante o Projeto Integrador proporcionou-me a oportunidade de explorar novas ferramentas e aplicativos, com relevância, na prática da enfermagem;

P17) A incorporação de tecnologias durante o desenvolvimento do Projeto Integrador aumentou minha confiança em utilizar ferramentas tecnológicas no meu ambiente de trabalho futuro;

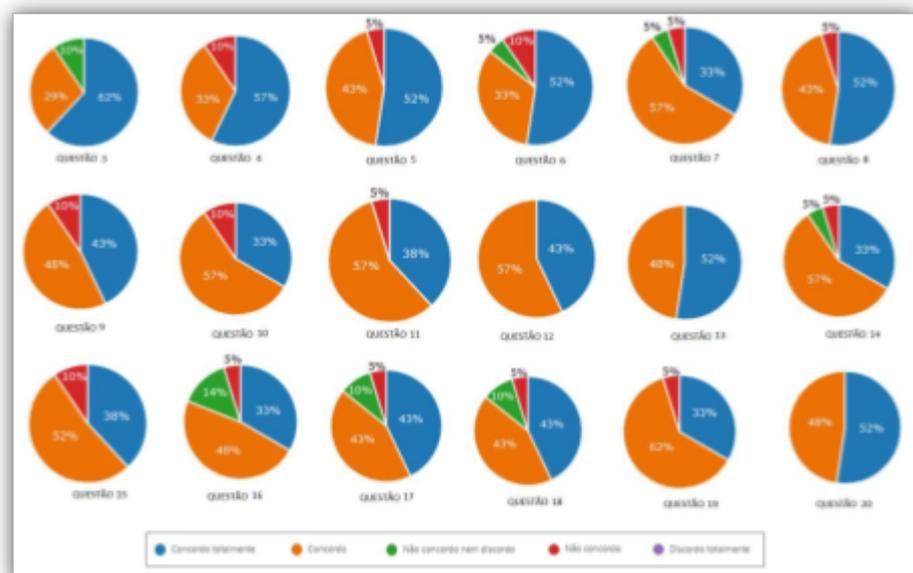
P18) A combinação entre metodologias ativas e o uso de tecnologias avançadas contribuíram para a minha preparação como profissional na área de enfermagem, melhorando minha capacidade para desempenhar funções com eficácia e competir de forma mais eficaz no novo cenário digital.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

Nesta seção, apresentaremos os resultados decorrentes da análise dos dados coletados por meio do questionário aplicado aos participantes. Os resultados foram examinados em relação aos objetivos estabelecidos na pesquisa.

As constatações indicam que o Projeto Integrador (PI) proporcionou aos alunos a oportunidade prática de aplicar teoria no cotidiano, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades e competências cruciais para o mercado de trabalho. Os discentes perceberam que a adoção da metodologia ativa durante o desenvolvimento do PI estimulou a criatividade e a inovação na execução do projeto, ao mesmo tempo, em que fomentou o pensamento crítico e reflexivo, aprimorando suas habilidades de comunicação, autonomia e trabalho em equipe.

Figura 1. Respostas dos formulários das perguntas com escala Likert.



Fonte: De autoria própria.

A integração de novas ferramentas e aplicativos tecnológicos impulsionou o progresso do projeto, que, ancorado por um tema gerador, se voltou para a solução de situações-problema, análises de cenários e diálogo entre alunos, professores e a sociedade.

O impacto dessa nova abordagem na jornada acadêmica dos estudantes contribuiu para uma aprendizagem mais eficaz e para a execução das atividades de maneira mais eficiente e produtiva.

Figura 2 - Apresentação do Projeto Integrador.



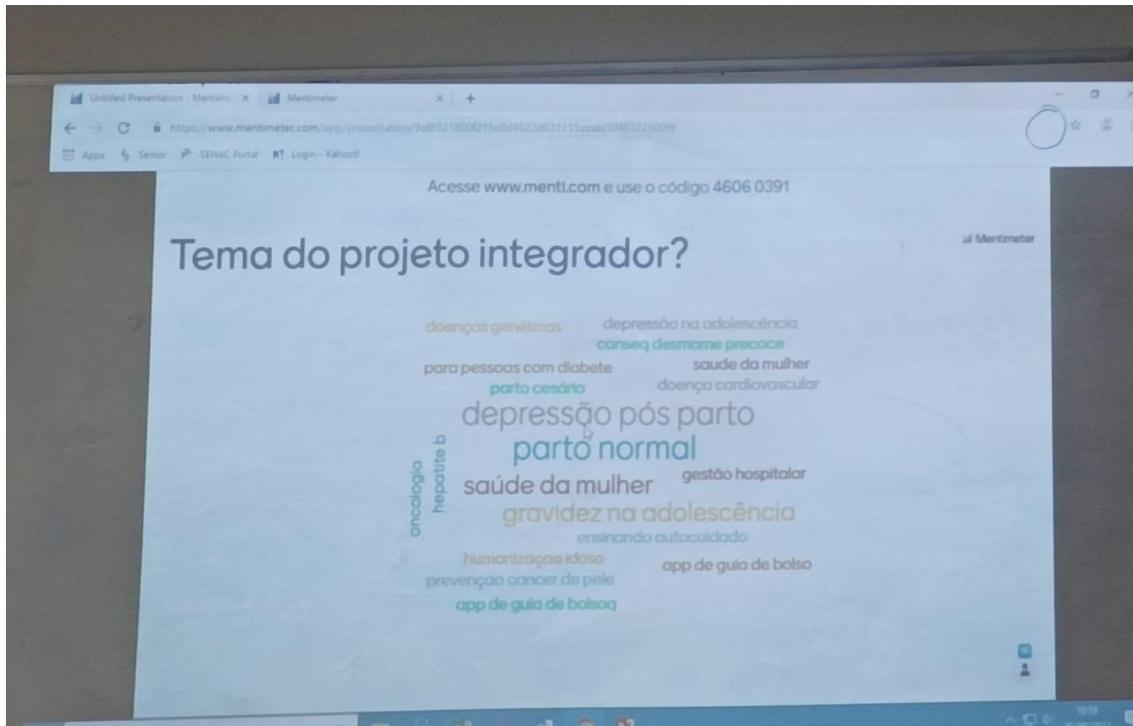
Fonte: De autoria própria.

Figura 3 - Criação de um ambiente na ferramenta tecnológica MOOBLE – (A.B.C.).



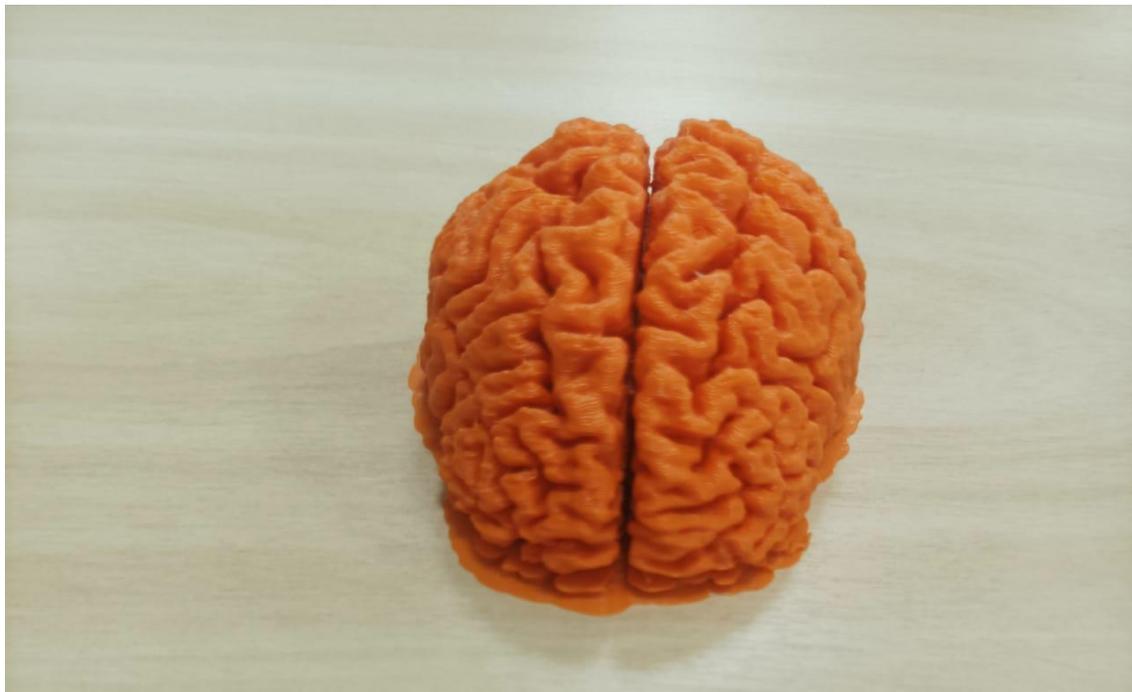
Fonte: De autoria própria.

Figura 4 - Aplicação da Ferramenta Tecnológica MENTIMETER no desenvolvimento do Projeto Integrador.



Fonte: De autoria própria.

Figura 5 – Utilização da Impressora 3D.



Fonte: De autoria própria.

Figura 6 - Aplicação da ferramenta tecnológica FORMS no desenvolvimento do Projeto.



Fonte: De autoria própria.

Esses resultados oferecem perspectivas valiosas para a formulação de políticas públicas e iniciativas educacionais voltadas para fomentar a inovação no campo da educação. É essencial investir de maneira apropriada em infraestrutura tecnológica, bem como proporcionar programas de capacitação e desenvolvimento para os educadores, ao mesmo tempo, em que se estimula uma cultura de inovação dentro das instituições educacionais. Somente por meio dessas medidas será possível aproveitar plenamente o potencial dos ambientes educacionais inovadores, elevando a qualidade do ensino e preparando os alunos para os desafios que o século XXI apresenta.

Apesar dos resultados e contribuições obtidos, é importante reconhecer as limitações deste estudo, as quais podem afetar a generalização e interpretação dos resultados. As principais limitações observadas foram:

- a) O questionário deixou de coletar dados que permitisse relacionar quais ferramentas tecnológicas existentes o aluno teve maior dificuldade de uso, e qual é a mais interativa entre os envolvidos;
- b) Quais equipamentos os alunos têm preferência para realização das atividades em sala de aula: computadores, notebooks, tablets, celulares, óculos de realidade virtual, impressora 3D;

- c) Quais as habilidades, competências e limitações o aluno identificou durante o desenvolvimento do Projeto Integrador.

Essas questões poderiam ampliar e detalhar as principais dificuldades encontradas pelos alunos, no tocante ao uso das ferramentas tecnológicas; bem como auxiliar na identificação de pontos fortes e fracos e oportunidades de melhorias nas práticas educativas em sala de aula.

IMPACTO DO ESTUDO:

Tem um impacto significativo em várias dimensões do ensino e da formação na área da enfermagem e além. Este estudo oferece insights valiosos e impulsiona mudanças positivas em diversos aspectos:

- a) Aprimoramento do Ensino e Aprendizagem

Ao demonstrar como a integração do Projeto Integrador com inovações pedagógicas e tecnologias educacionais avançadas pode fortalecer as habilidades e competências dos estudantes de enfermagem, o estudo influencia positivamente a abordagem educacional. Ele reforça a importância de práticas de ensino que conectam teoria e prática de maneira significativa, proporcionando uma preparação mais eficaz para os desafios do mercado de trabalho.

- b) Melhoria na transição do mercado de trabalho

O estudo destaca relevância do PI como uma ponte entre escola e o ambiente profissional. Ao capacitar os estudantes com habilidades práticas, competências de comunicação e capacidade de lidar com tecnologias inovadoras, o estudo ajuda a reduzir a discrepância entre a formação teórica e a aplicação no mercado de trabalho, facilitando a transição e adaptabilidade dos recém-formados.

- c) Estímulo à Inovação Pedagógica

Ao destacar a eficácia da inovação pedagógica e da integração de ferramentas tecnológicas educacionais avançadas, o estudo incentiva instituições educacionais a adotarem abordagens mais dinâmicas e relevantes. Isso pode desencadear um movimento em direção a métodos de ensino que favoreçam a participação ativa dos alunos, o aprendizado prático e a colaboração, criando um ambiente educacional mais estimulante e eficaz.

- d) Preparação para os desafios do futuro

O estudo não apenas capacita os estudantes para o mercado de trabalho atual, mas também os prepara para enfrentar os desafios futuros em constante evolução. Ao promover habilidades como pensamento crítico, resolução de problemas e adaptabilidade, os estudantes se tornam profissionais mais aptos a enfrentar as mudanças e inovações no campo da enfermagem.

Em resumo, o impacto do estudo transcende a sala de aula, com implicações profundas na formação de profissionais de enfermagem mais bem preparados, na melhoria da qualidade da educação e na capacidade de responder às demandas emergentes do mercado de trabalho e da área da saúde na totalidade.

CONCLUSÃO

Os fundamentos da ética e da bioética também são desenvolvidos no Projeto Integrador por meio de trabalhos em grupo, discussões com mentores e propostas que fornecem uma perspectiva realista para a resolução de problemas.

Ser docente de PI e lecionar turmas de outras disciplinas da área da saúde, nos desafia diariamente a pensar no trabalho em equipe, no conhecimento compartilhado e na aplicação prática, e não em teorias abstratas.

As metodologias ativas utilizadas na disciplina Projeto Integrador permitiram pensar e escrever racionalmente a partir da experiência real com o uso de determinadas ferramentas digitais. A utilização de recursos tecnológicos em conjunto com a metodologia ativa de educação em saúde ajuda a retirar o ambiente tradicional de sala de aula e promover a discussão do processo de aprendizagem centrado no aluno. A organização em grupo permitiu que os alunos expressassem seus pensamentos e ajustassem suas posições em resposta às demandas acadêmicas e profissionais.

À medida que a saúde evolui rapidamente e novas tecnologias transformam as práticas clínicas, a formação de enfermeiros deve se adaptar para atender às necessidades emergentes. O estudo revelou que ao preparar os alunos com competências relevantes e práticas, a implementação de estratégias pedagógicas inovadoras e o uso de tecnologias educativas avançadas contribuem para uma formação mais completa e eficaz.

Portanto, o estudo reforça a importância de uma abordagem educacional dinâmica, que não apenas transmita conhecimento teórico, mas também promova a aplicação prática do aprendizado, desenvolvendo habilidades cruciais para a excelência, na prática, profissional de enfermagem. Essa perspectiva oferece um caminho promissor para aprimorar a qualidade da formação de profissionais de enfermagem, capacitando-os a enfrentar os desafios complexos e em constante evolução do mercado de trabalho na área da saúde.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: documento de caráter mandatório que orienta a formulação dos currículos escolares. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018.

MACHADO, M. F. R. C. O uso dos recursos didático-tecnológicos como potencializadores do processo de ensino-aprendizagem. XIII CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Formação de Professores: contextos, sentido e práticas. 2018.

MATOS, SR.; MAZZAFERA, BL. Reflexões sobre metodologias ativas e tecnologias digitais como recursos pedagógicos no processo de ensino e aprendizagem de competências. *Investigação, Sociedade e Desenvolvimento*, [S. l.], v. 11, n. 9, pág. e57311932259, 2022.

MAURO, A. R. et al. Metodologias Ativas uma abordagem investigativa do conceito e de modelos aplicáveis. 2019. 9 p.

MONTEIRO, E.A.M. Projeto Integrador: uma proposta de educação para todos? 2020.197f.

(Dissertação Mestrado em Ensino na Educação Básica) Universidade Federal de Goiás,
Goiânia, 2020

PEDUZZI, M., et. al. Trabalho em equipe: uma revisita ao conceito e a seus desdobramentos no

trabalho interprofissional. Trabalho Educação e Saúde, n.18, p. 1-20, 2020.

VERSUTI, FABIANA & LIMA DALLE MULLE, RAFAEL & GUERREIRO, CARLOS & MARTINS, FLAVIO & PERALTA, DEISE. (2020). Habilidades Socioemocionais e Tecnologias Educacionais: Revisão Sistemática de Literatura. Revista Brasileira de Informática na Educação. 28. 1086-1104. 10.5753/rbie.2020.28.0.1086.

VIEIRA, E. L. (2022). Projetos integradores na área de saúde: experiências, aprendizados e conexões com a comunidade Salão do Conhecimento.

WANDERLEY, T. C. F., et al. Educação em saúde e projeto integrador como alternativa para promover educação postural em crianças e adolescentes. Revista Eletrônica Acervo Científico, v.30, p. 1-6, 2021.