idem

itinerários do ensino médio

Competências gerais da BNCC

1. VALORIZAR CONHECIMENTOS
2. EXERCITAR A CURIOSIDADE
3. DESENVOLVER SENSO ESTÉTICO
4. UTILIZAR CONHECIMENTOS
5. UTILIZAR TECNOLOGIAS DIGITAIS
6. VALORIZAR A DIVERSIDADE
7. ARGUMENTAR
8. CONHECER-SE E CUIDAR DA SAÚDE FÍSICA E EMOCIONAL
9. EXERCITAR A EMPATIA
10. AGIR PESSOAL E COLETIVAMENTE

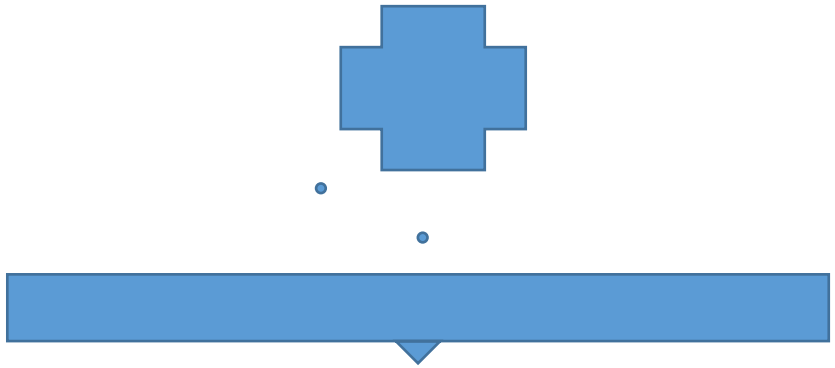
EIXOS ESTRUTURANTES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

- INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA
- PROCESSOS CRIATIVOS
- MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL
- EMPREENDEDORISMO

LEI Nº13.415 – NOVO EM

- 2018, de 800 para 1.000 horas . Até 5 anos pós aprovação = 1.400 horas.
- Homologação da Lei – dezembro de 2018. Prazo para implantação -2020. Período de transição até 2022.
- Em 2026, a BNCC será revisitada.
- Formação integral + Projeto de vida
- Lei retira a obrigatoriedade das disciplinas de Artes, Educação Física, Sociologia, Filosofia nas três séries do EM. Reforça a obrigatoriedade das disciplinas de Português e Matemática, a fim de atender a demanda do PISA.
- Escolha dos Itinerários formativos: Linguagens, Ciênc. Natureza, Ciênc. Humanas, Matemática, Técnico e profissional.
- Possibilidades de atividades complementares, *online*, “sala de aula invertida”.

BNCC
BASE NACIONAL
COMUM
CURRICULAR



PARTE
DIVERSIFICADA

Desdobramentos de conteúdos curriculares:

60% governo + 40% estado/escola

(10% aula invertida)

O Enem/2024, será constituído de dois instrumentos:

- O primeiro instrumento abrangerá a Formação Geral Básica (FGB) do Novo Ensino Médio, tendo como referência a BNCC, de forma interdisciplinar e contextualizada, articulando as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura, aprofundando a compreensão de problemas complexos e a reflexão sobre suas soluções.
- O segundo instrumento deverá abordar os Itinerários Formativos do ensino médio, observando os eixos estruturantes dos itinerários (investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural, empreendedorismo) e o aprofundamento das competências e habilidades da BNCC.

Primeiro instrumento – Formação Geral Básica

- As competências previstas na BNCC serão articuladas como um todo indissociável, fortalecendo as relações entre os saberes, conforme artigo 11 da Resolução do CNE nº 3, de 21 de dezembro de 2018, inseridas no contexto histórico, econômico, social, ambiental, cultural, do mundo do trabalho e da prática social, a partir de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala regional e global.
- A matriz de referência do instrumento deverá contemplar as articulações entre as competências gerais e as competências específicas e habilidades das áreas do conhecimento.

- O instrumento incluirá avaliação da produção de textos em Língua Portuguesa, inclusive na forma de redação.
- A avaliação do domínio da Língua Inglesa ocorrerá de forma integrada com as áreas de conhecimento.
- O instrumento deverá dar maior ênfase à Língua Portuguesa e à Matemática.

Segundo instrumento – Itinerários Formativos

- As matrizes de referência do instrumento deverão contemplar as articulações entre os eixos estruturantes e as áreas de conhecimento de forma integrada:
  - Investigação Científica;
  - Processos criativos;
  - Mediação e intervenção sociocultural;
  - Empreendedorismo.

Segundo instrumento – Itinerários Formativos

O instrumento será organizado em 4 blocos, cada um deles correspondendo a uma combinação binária entre as áreas de conhecimento. Cada bloco do instrumento será composto de duas partes que devem refletir os eixos estruturantes dos itinerários formativos:

- Parte I corresponderá ao eixo Investigação Científica.
- Parte II corresponderá ao conjunto dos demais eixos (Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural, Empreendedorismo) sintetizados como Projetos e Processos de Intervenção Social.

- BLOCO 1: LT + CHSA
- BLOCO 2: MT + CNT
- BLOCO 3: MT + CHSA
- BLOCO 4: CNT + CHSA

Correlação dos Blocos com o Ensino Superior – BLOCO 1

- LT + CHSA:
  - História; Geografia; Jornalismo; Letras; Administração; Artes Visuais; Arqueologia; Biblioteconomia; Cinema e Áudio Visual; Música; Pedagogia; PP; Rádio; relações Internacionais; Dança; Design; Direito; Filosofia; RP; Secretariado Executivo; Serviço Social; Teatro)

Correlação dos Blocos com o Ensino Superior – BLOCO 2

- MT + CNT:
  - Engenharias
  - Medicina;
  - Biomedicina;
  - Odontologia;
  - Agronomia;
  - Nutrição;
  - Física;
  - Medicina Veterinária;
  - Ciências Biológicas;
  - Química;
  - Matemática;
  - Meteorologia.

Correlação dos Blocos com o Ensino Superior – BLOCO 3

- MT + CHSA:
  - Engenharia Computacional, Automação e Materiais;
  - Sistemas de Informação;
  - Estatística;
  - Ciências Econômicas;
  - Ciências Sociais;
  - Ciências Contábeis;
  - Ciências Atuariais;
  - Arquitetura e Urbanismo.

Correlação dos Blocos com o Ensino Superior – BLOCO 4

- CNT + CHSA:
  - Odontologia;
  - Psicologia;
  - Teologia;
  - Medicina;
  - Turismo;
  - Enfermagem;
  - Fisioterapia;
  - Ciências Militares;
  - Fonoaudiologia;
  - Terapia Ocupacional;
  - Museologia;
  - Educação Física.

Qual é a solução?

idem

itinerários do ensino médio

Estrutura do teste

240 atividades relacionadas aos quatro itinerários formativos são apresentadas em frases, aos pares.

Cada itinerário é confrontado com os demais o mesmo número de vezes.

O aluno deve escolher em cada par de atividades, qual lhe interessa mais.

Tempo de aplicação

Em torno de 20 a 30 minutos

possível a ocorrer em um período de aula.

Faça de conta que, na semana que vem, sua turma de aula será dividida em duas para participar de uma atividade diferente.

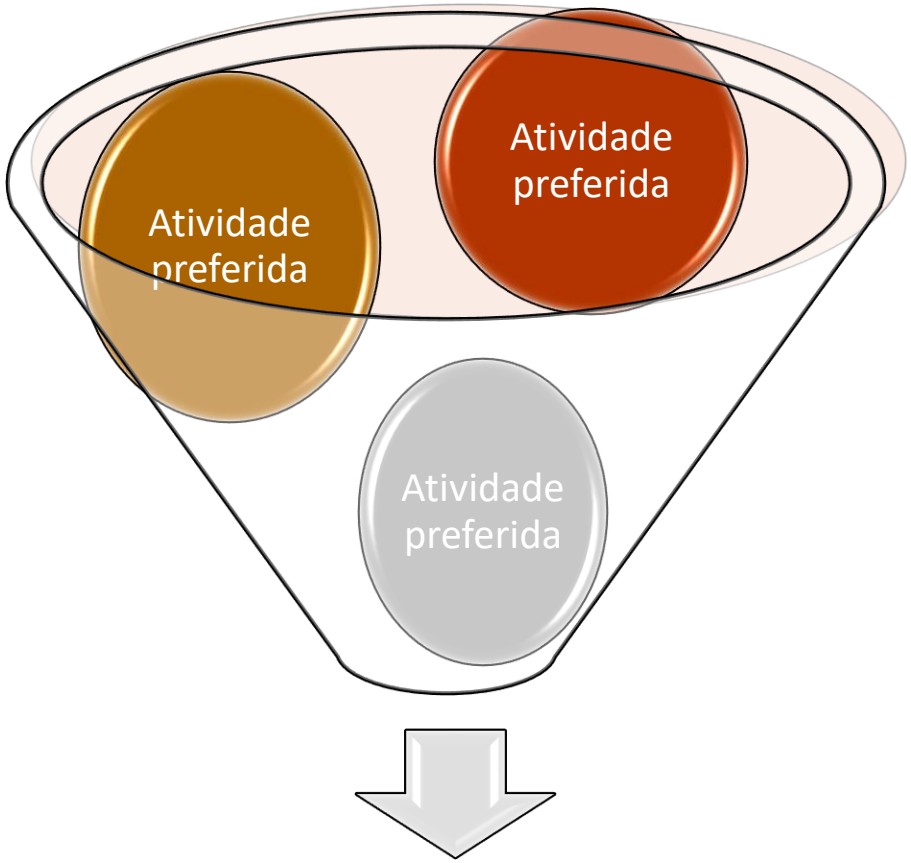
Escolha agora, em cada dupla de atividades, qual das duas você gostaria de participar!

Apresentar roteiros turísticos e históricos regionais para clientes em hotéis.

Desenvolver projetos de preservação e conservação ambiental e florestal.

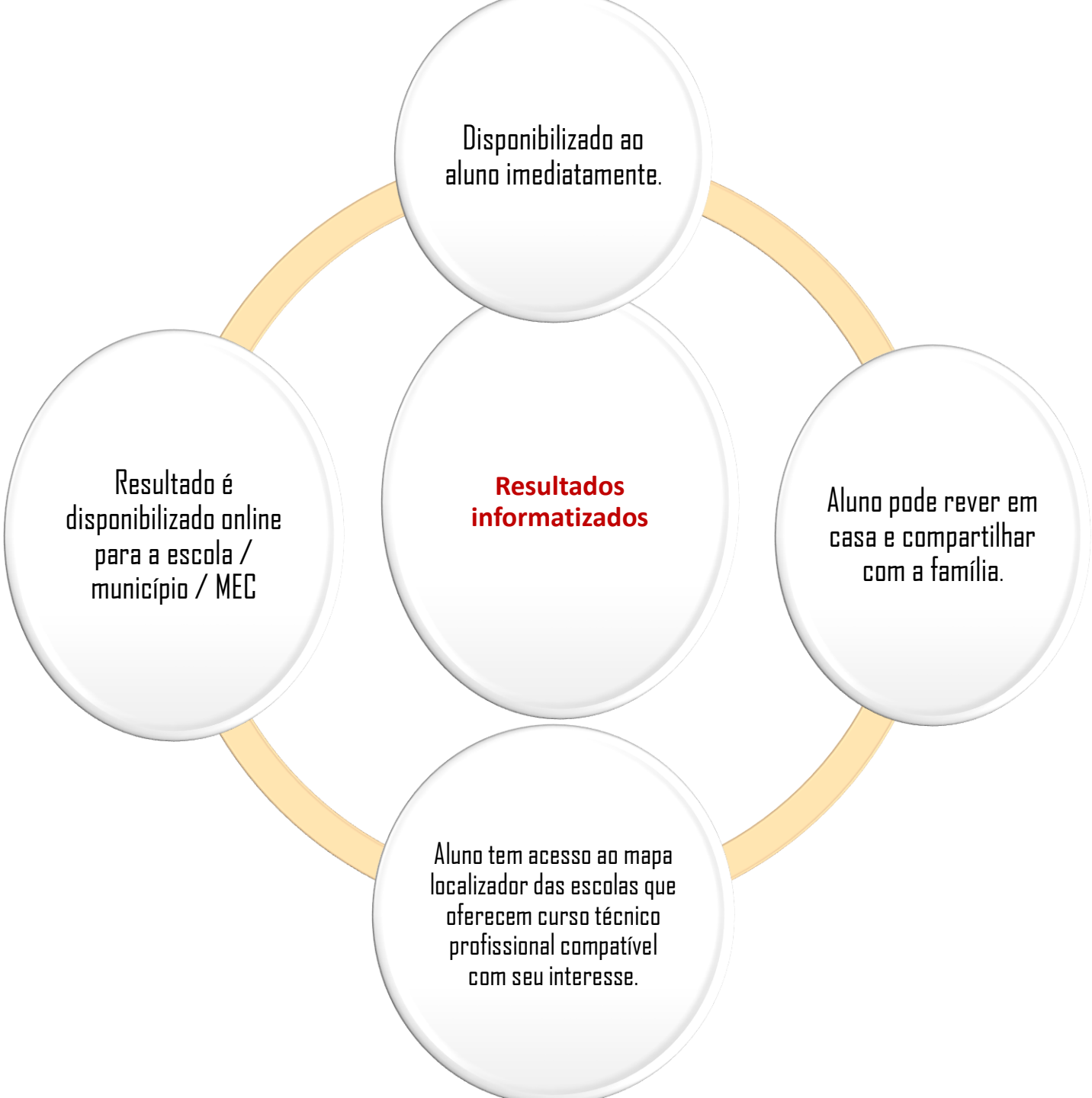
PRÓXIMA

Resultados a serem fornecidos pelo teste



***UM itinerário formativo**

***Eixos do itinerário técnico profissional**


Disponibilizado ao aluno imediatamente.
Resultado é disponibilizado online para a escola / município / MEC
Resultados informatizados
Aluno pode rever em casa e compartilhar com a família.
Aluno tem acesso ao mapa localizador das escolas que oferecem curso técnico profissional compatível com seu interesse.

PROBLEMAS

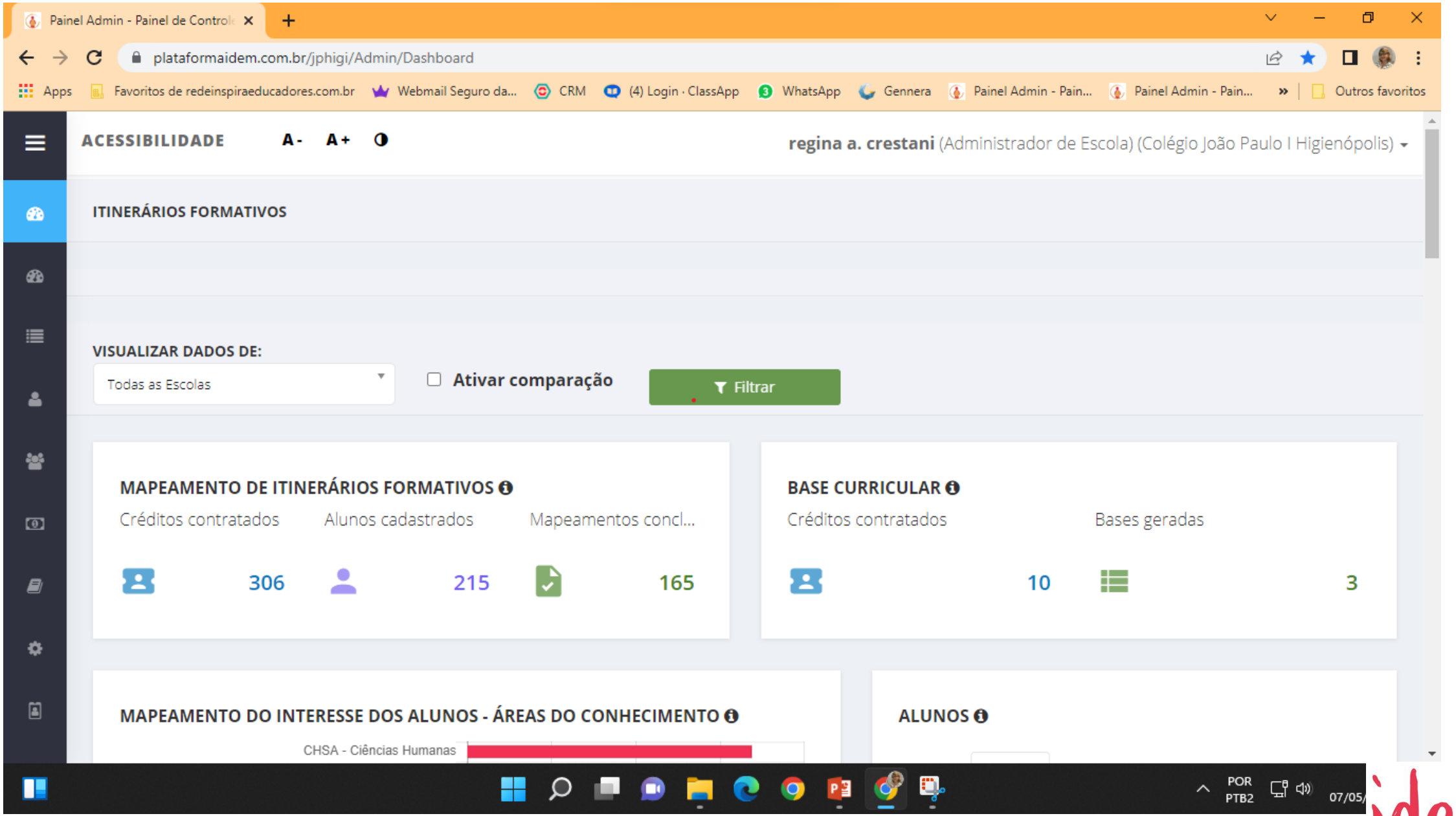
OPORTUNIDADES

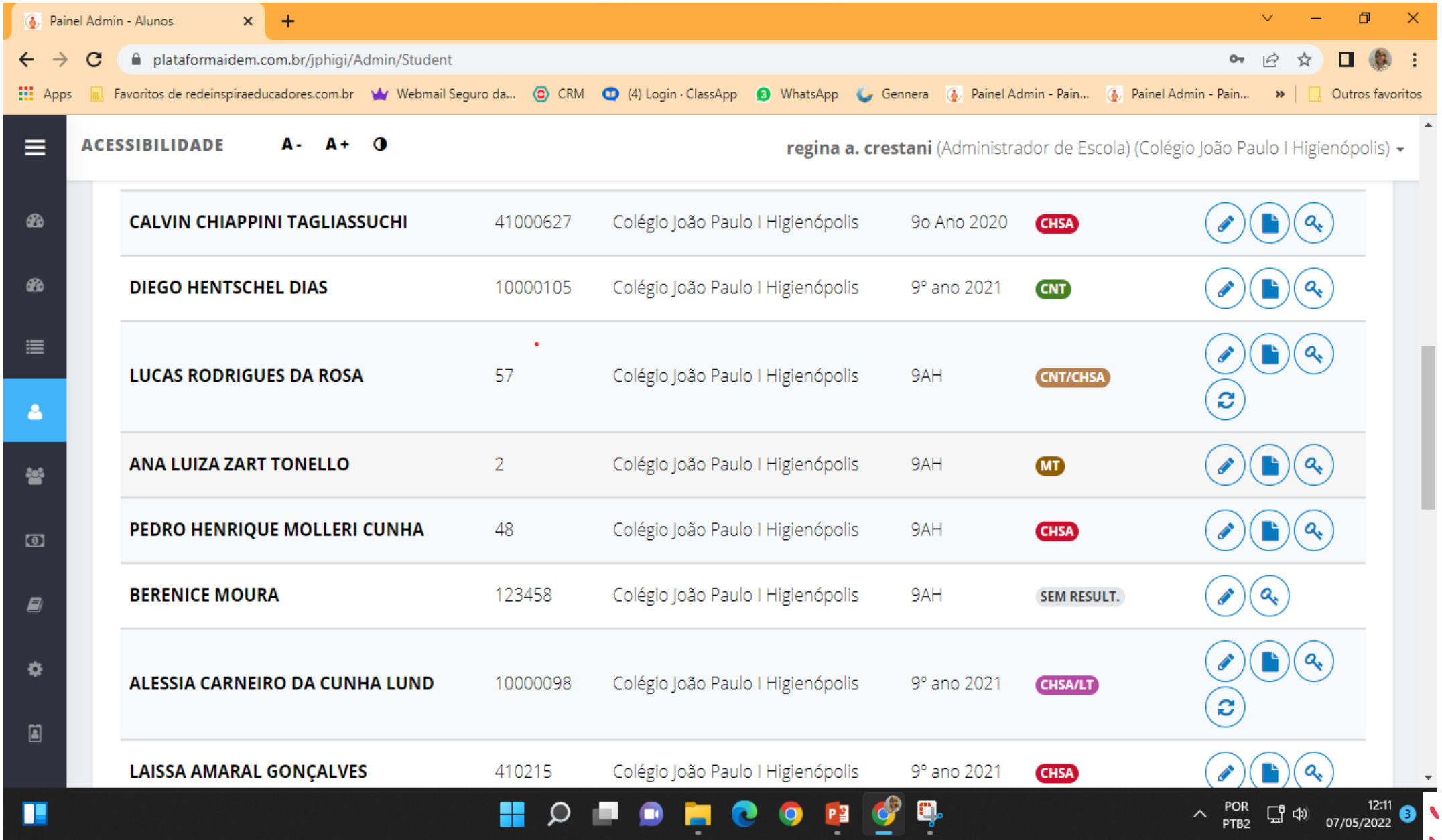
	Problemas	Oportunidades
Alunos	Gerados por uma escolha errada: - Abandono do EM. - Diminuição do rendimento escolar. - Trocar de escola implicará em comprometimento do planejamento realizado. - Poderá desenvolver sofrimento para si e para a família.	- Facilitar o processo de escolha por UM itinerário. - Evitar trocas desnecessárias. - Otimização de tempo.

	Problemas	Oportunidades
Escolas Particulares	Risco de uma grande parcela de alunos migrarem para outras escolas na transição para o ensino médio se não tiverem a opção de fazer o itinerário escolhido na mesma escola. Perda de receitas. Desnecessária contratação / demissão de professores.	Planejamento escolar a curto prazo conforme interesse da clientela. Possibilidade de estimar número de alunos por turma. Possibilidade de contratar professores de acordo com a carga horária. Qualificação do corpo docente. Oferecer itinerários que garantam o fluxo de forma sustentável - Otimização de tempo e direcionamento de gastos necessários. Montar estratégias para melhorar índices de aprovação no ENEM e demais concursos vestibulares.

idem

	Problemas	Oportunidades
Escolas Municipais e Escolas Estaduais	Ofertar vagas desnecessárias para itinerários sem demanda. Direcionar professores para escolas com o risco de não ter carga horária. Dificuldades em lidar com a evasão. Gasto mal direcionado da verba pública e privada.	Oferta alinhada com a demanda. Melhor distribuição dos professores por escolas, conforme as demandas identificadas. Economia de verbas públicas. Impacto na diminuição da evasão com alunos


Painel Admin - Painel de Controle
plataformaidem.com.br/jphigi/Admin/Dashboard
Apps
Favoritos de redeinspiraeducadores.com.br
Webmail Seguro da...
CRM
(4) Login · ClassApp
WhatsApp
Gennera
Painel Admin - Pain...
Painel Admin - Pain...
Outros favoritos
ACESSIBILIDADE
A-
A+
regina a. crestani (Administrador de Escola) (Colégio João Paulo I Higienópolis)
ITINERÁRIOS FORMATIVOS
VISUALIZAR DADOS DE:
Todas as Escolas
Ativar comparação
Filtrar
MAPEAMENTO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS
Créditos contratados
306
Alunos cadastrados
215
Mapeamentos concl...
165
BASE CURRICULAR
Créditos contratados
10
Bases geradas
3
MAPEAMENTO DO INTERESSE DOS ALUNOS - ÁREAS DO CONHECIMENTO
CHSA - Ciências Humanas
ALUNOS
POR
PTB2
07/05/


Painel Admin - Alunos
plataformaidem.com.br/jphigi/Admin/Student
Apps
Favoritos de redeinspiraeducadores.com.br
Webmail Seguro da...
CRM
(4) Login · ClassApp
WhatsApp
Gennera
Painel Admin - Pain...
Painel Admin - Pain...
Outros favoritos
ACESSIBILIDADE
A-
A+
regina a. crestani (Administrador de Escola) (Colégio João Paulo I Higienópolis)
CALVIN CHIAPPINI TAGLIASSUCHI 41000627 Colégio João Paulo I Higienópolis 9o Ano 2020 CHSA
DIEGO HENTSCHEL DIAS 10000105 Colégio João Paulo I Higienópolis 9º ano 2021 CNT
LUCAS RODRIGUES DA ROSA 57 Colégio João Paulo I Higienópolis 9AH CNT/CHSA
ANA LUIZA ZART TONELLO 2 Colégio João Paulo I Higienópolis 9AH MT
PEDRO HENRIQUE MOLLERI CUNHA 48 Colégio João Paulo I Higienópolis 9AH CHSA
BERENICE MOURA 123458 Colégio João Paulo I Higienópolis 9AH SEM RESULT.
ALESSIA CARNEIRO DA CUNHA LUND 10000098 Colégio João Paulo I Higienópolis 9º ano 2021 CHSA/LT
LAISSA AMARAL GONÇALVES 410215 Colégio João Paulo I Higienópolis 9º ano 2021 CHSA
POR PTB2
12:11
07/05/2022

Painel Admin - Painel de Control

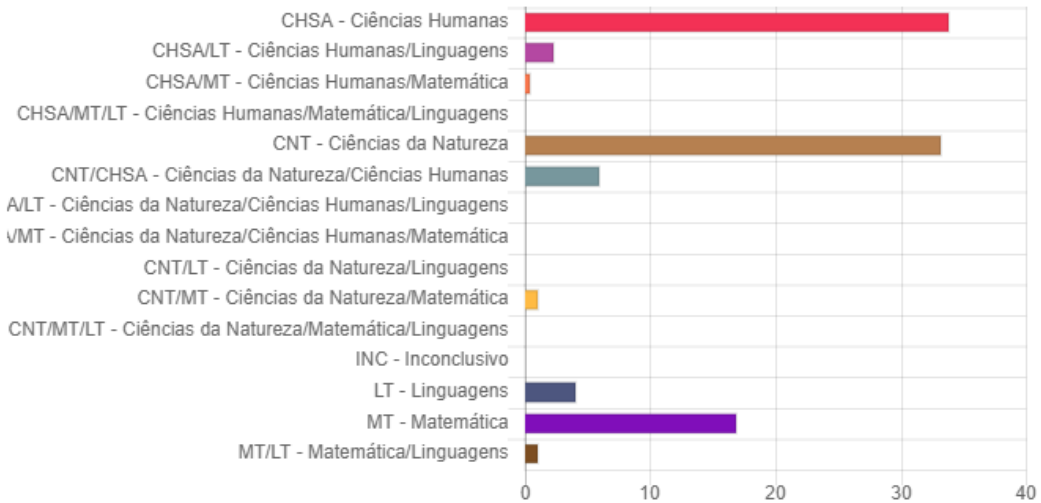
plataformaidem.com.br/jphigi/Admin/Dashboard

Apps | Favoritos de redeinspiraeducadores.com.br | Webmail Seguro da... | CRM | (4) Login · ClassApp | WhatsApp | Gennera | Painel Admin - Pain... | Painel Admin - Pain... | Outros favoritos

ACESSIBILIDADE A- A+

regina a. crestani (Administrador de Escola) (Colégio João Paulo I Higienópolis)

MAPEAMENTO DO INTERESSE DOS ALUNOS - ÁREAS DO CONHECIMENTO



ALUNOS

Exibindo 25 Mostrando 1 - 25 de 215

Filtro textual:

Nome	Matrícula	Resultado	Relatório
YASMIN BERGLER FREITAS	410086	CHSA	
LEONARDO DOS SANTOS BARBOSA	41000544	CNT	
LUÍSA SANFELICI COELHO	13001265	MT	
SOFIA BENETTI			

POR PTB2 12:12 07/05/2022

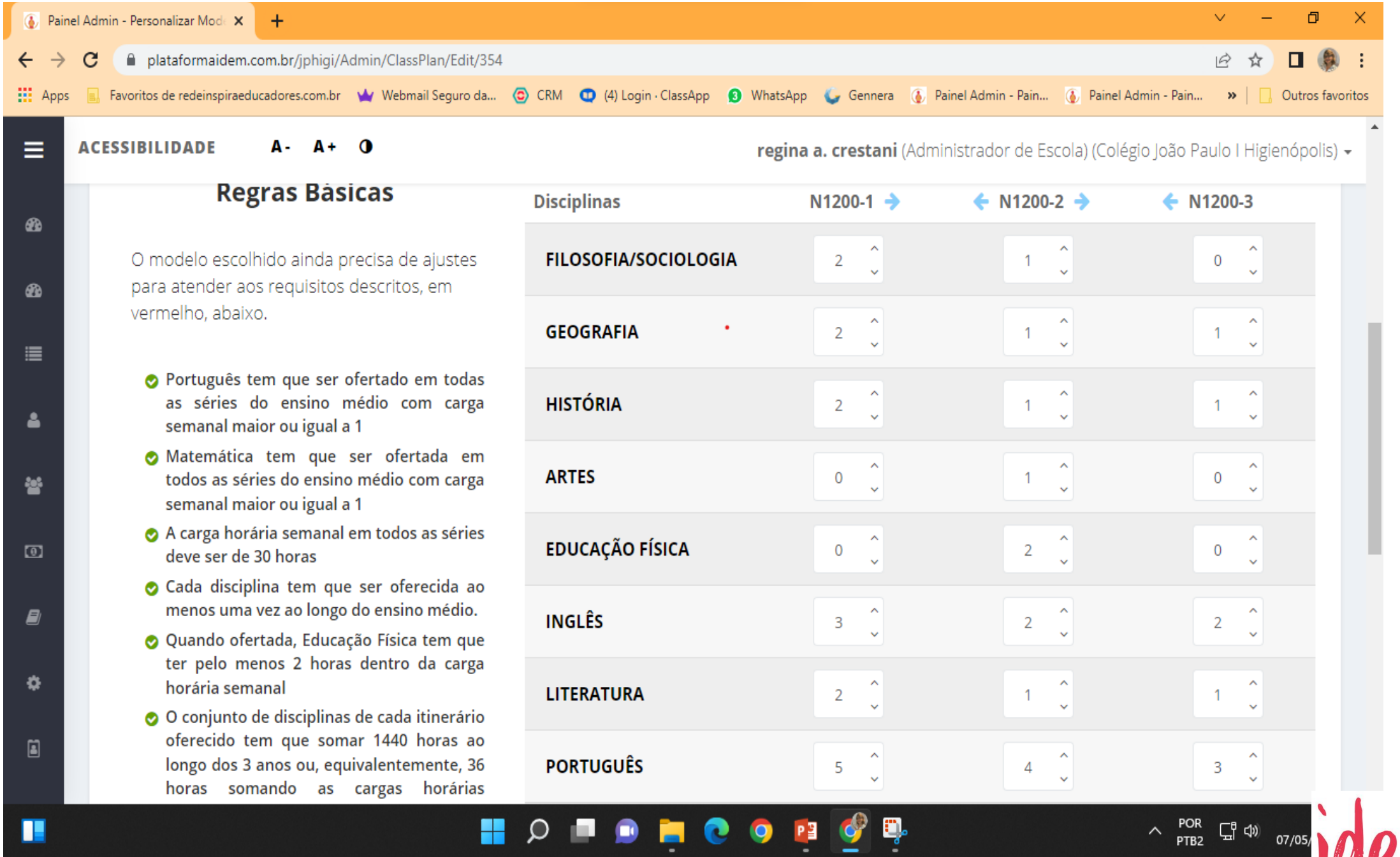
oferecido tem que somar 1440 horas ao longo dos 3 anos ou, equivalentemente, 36 horas somando as cargas horárias semanais

PORTUGUÊS	5	4	3
REDAÇÃO	3	1	1
MATEMÁTICA	5	4	3
BIOLOGIA	2	4	6
FÍSICA	2	4	6
QUÍMICA	2	4	6
CARGA HORÁRIA SEMANAL	30	30	30

✖ Cancelar + Salvar Modelo

- Ao lado estão algumas opções de conjuntos de cargas horárias (não necessáriamente na ordem apresentada e ainda incompletas) para as três séries do ensino médio, as quais atendem aos requisitos mínimos para a oferta do(s) itinerário(s) escolhido(s).
- Veja outras opções clicando nas setas ao lado.
- Após definir o conjunto que lhe parece mais adequado clique em "Escolher Modelo" para fazer os ajustes do modelo escolhido.

Disciplinas	CDN 1200h	CDN 1200h	CDN 1200h
FILOSOFIA/SOCIOLOGIA	2	1	0
GEOGRAFIA	2	1	1
HISTÓRIA	2	1	1
BIOLOGIA	2	4	6
QUÍMICA	2	4	6
FÍSICA	2	4	6
MATEMÁTICA	5	4	3
EDUCAÇÃO FÍSICA	0	2	0
ARTES	0	1	0


Painel Admin - Personalizar Mod
plataformaidem.com.br/jphigi/Admin/ClassPlan/Edit/354
Apps
Favoritos de redeinspiraeducadores.com.br
Webmail Seguro da...
CRM
(4) Login · ClassApp
WhatsApp
Gennera
Painel Admin - Pain...
Painel Admin - Pain...
Outros favoritos
ACESSIBILIDADE
A-
A+
regina a. crestani (Administrador de Escola) (Colégio João Paulo I Higienópolis)
Regras Básicas
O modelo escolhido ainda precisa de ajustes para atender aos requisitos descritos, em vermelho, abaixo.
Português tem que ser ofertado em todas as séries do ensino médio com carga semanal maior ou igual a 1
Matemática tem que ser ofertada em todos as séries do ensino médio com carga semanal maior ou igual a 1
A carga horária semanal em todos as séries deve ser de 30 horas
Cada disciplina tem que ser oferecida ao menos uma vez ao longo do ensino médio.
Quando ofertada, Educação Física tem que ter pelo menos 2 horas dentro da carga horária semanal
O conjunto de disciplinas de cada itinerário oferecido tem que somar 1440 horas ao longo dos 3 anos ou, equivalentemente, 36 horas somando as cargas horárias
Disciplinas
N1200-1
N1200-2
N1200-3
FILOSOFIA/SOCIOLOGIA 2 1 0
GEOGRAFIA 2 1 1
HISTÓRIA 2 1 1
ARTES 0 1 0
EDUCAÇÃO FÍSICA 0 2 0
INGLÊS 3 2 2
LITERATURA 2 1 1
PORTUGUÊS 5 4 3
POR
PTB2
07/05/

✓ Trilhas socioemocionais.

✓ Única plataforma brasileira a oferecer Trilhas Socioemocionais gamificadas.

Abordagem baseada em evidências para Educação Socioemocional.

As **trilhas gameficadas** IDEM fornecem conteúdos alinhados à estrutura CASEL para Educação Socioemocional.

São trabalhadas as cinco competências previstas na **BNCC**:

- ✓ **Autoconsciência**
- ✓ **Consciência social**
- ✓ **Autogestão**
- ✓ **Habilidades de relacionamento**
- ✓ **Tomada de decisão responsável**

SEL

competências

habilidades

AS: Trilhas IDEM. Cinco

com desdobramento em 25

Área do Aluno

Idem

Qual das atividades você gostaria de realizar?

Itinerários Formativos

Trilhas Socioemocionais - Anos Finais

Trilhas Socioemocionais - Ensino Médio

Idem

Qual das atividades você gostaria de realizar?

Itinerários Formativos

Trilhas Socioemocionais - Anos Finais

Trilhas Socioemocionais - Ensino Médio

Anos Finais

Alunos do Colégio **EducaSEL** serão os protagonistas nas Trilhas Socioemocionais da Plataforma **IDEM**

Ensino Médio

TRILHAS SOCIOEMOCIONAIS

1 Questionário Inicial

2 Escolha uma Trilha

3 Questionário Final

4 Resultado Final

Bem-vindo à nossa escola!

Logo você conhecerá seus colegas. Mas, primeiro nós queremos lhe conhecer melhor. Preencha o questionário com atenção, sendo o mais verdadeiro possível nas suas respostas!

PREENCHER QUESTIONÁRIO

Questionário Inicial

	Sempre	Quase Sempre	Às Vezes	Raramente	Nunca
Organizo a minha vida com objetivos claros a perseguir.	○	○	○	○	○
Participo de ações para diminuir as diferenças sociais.	○	○	○	○	○
Não sei se eu sou capaz de enfrentar desafios importantes. Às vezes, eu duvido das minhas capacidades.	○	○	○	○	○
Acho bobagem ficar estabelecendo metas para mim mesmo. Fazer o que os professores pedem é o suficiente.	○	○	○	○	○
Eu tenho muitos interesses e busco participar de atividades estimulantes, que acrescentam.	○	○	○	○	○
Quando eu preciso tomar uma decisão, eu reflito bastante.	○	○	○	○	○
É difícil para mim entender as emoções pelas expressões faciais. Prefiro que me digam o que estão sentindo.	○	○	○	○	○
Não consigo relaxar quando estou cheio(a) de trabalhos para fazer.	○	○	○	○	○
Quando alguma coisa ruim acontece, eu consigo me acalmar e pensar em coisas positivas.	○	○	○	○	○
Eu tenho facilidade para me aproximar de colegas novos e fazer relacionamentos.	○	○	○	○	○

ENVIAR RESPOSTA

EMPATIA
EM ALTA

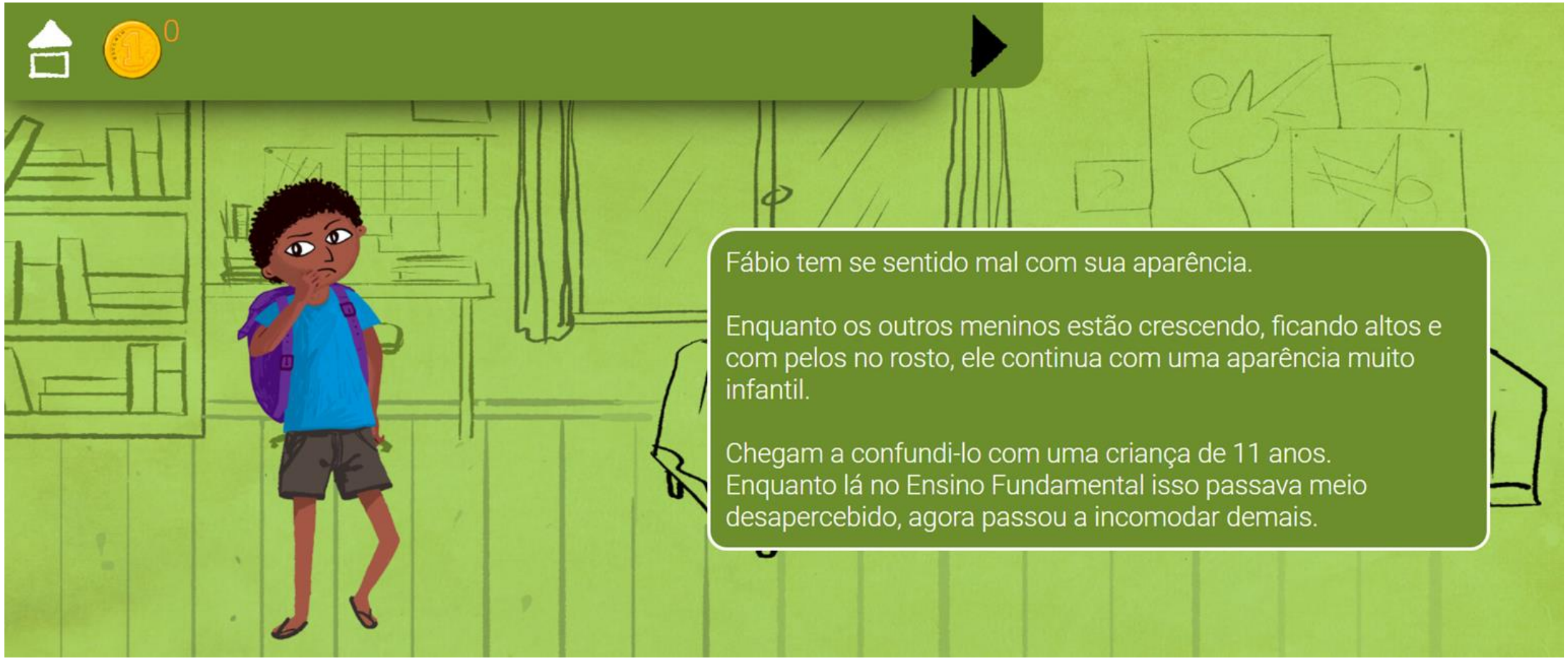
RESILIÊNCIA
RESISTIR
À PRESSÃO

CUIDAR
DE SI
E DO
OUTRO

COMO
CONTROLAR
AS EMOÇÕES
E LIDAR
COM
O ESTRESSE

INSEGURO/A
BRAVO/A
BOBO/A
NERVOSO/A
EMPATIA
EM ALTA

Exemplo: Empatia em Alta



0

Clique em um ou mais rostos que representam como VOCÊ está se sentindo com a sua aparência: Como estou me sentindo?

☐ INSEGURO/A

☐ BRAVO/A

☐ UAU

☐ PENSATIVO/A

☐ SURPRESO/A

☐ NERVOSO/A

☐ INDISPOSTO/A

☐ CHOCADO/A

☐ TRISTE

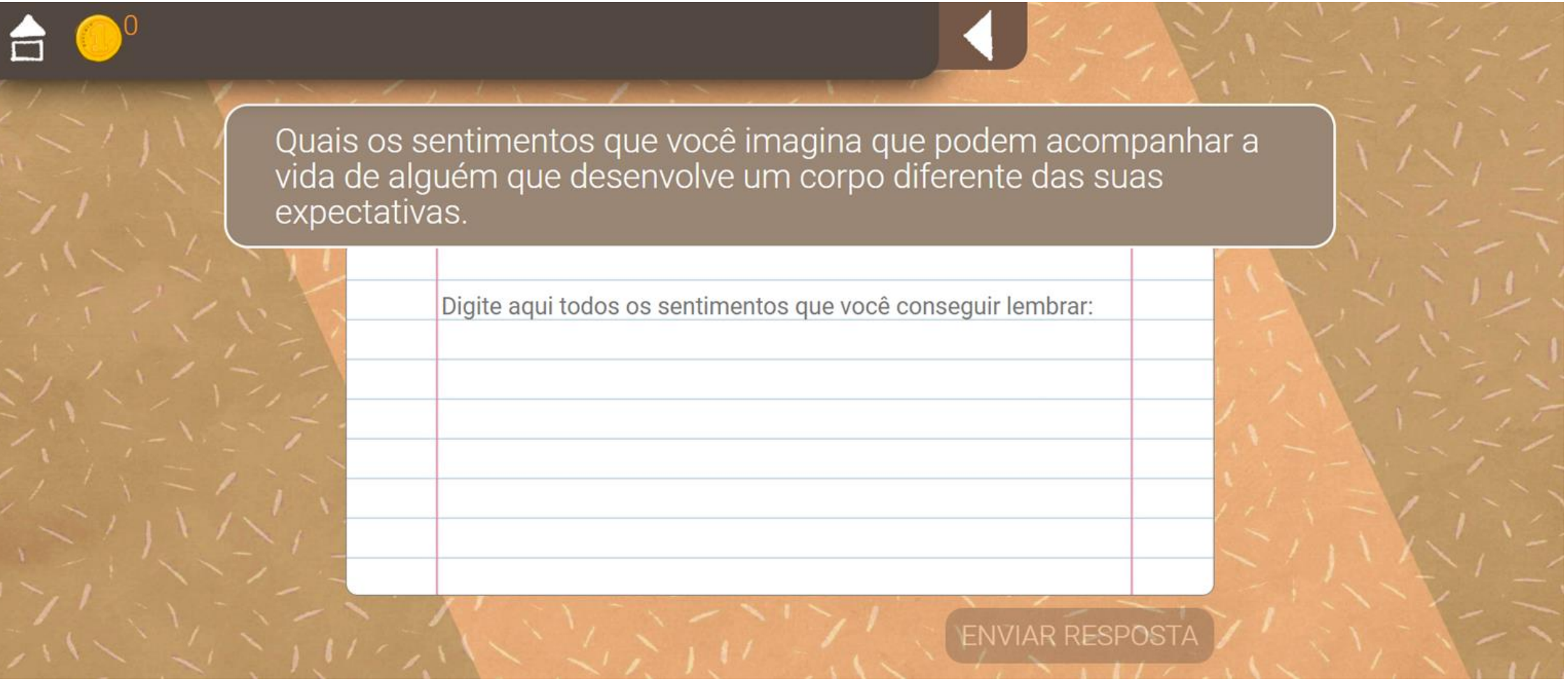
☐ FELIZ

☐ INJUSTIÇADO/A

☐ TRANQUILO/A

☐ CHATEADO/A

☐ PREOCUPADO/A


0
Quais os sentimentos que você imagina que podem acompanhar a vida de alguém que desenvolve um corpo diferente das suas expectativas.
Digite aqui todos os sentimentos que você conseguir lembrar:
ENVIAR RESPOSTA

0

Pense que você é vítima de um assalto à mão armada. Você está em casa com a sua família e, de repente, três bandidos invadem a casa. Mandam todos ficarem deitados no chão e levam sua mãe para mostrar onde guardam coisas de valor. Como você pode estar se sentindo? Marque quantas alternativas quiser.

- [x] DESESPERADO/A
- [ ] INDIFERENTE
- [x] APREENSIVO/A
- [ ] COM VONTADE DE FAZER XIXI
- [ ] ANSIOSO/A
- [ ] COM RAIVA
- [ ] COM VONTADE DE CHORAR
- [x] FELIZ COM A HISTÓRIA PARA CONTAR AOS COLEGAS
- [ ] COM TONTURAS
- [ ] COM MEDO

ENVIAR RESPOSTA

0

Pense que você é vítima de um assalto à mão armada. Você está em casa com a sua família e, de repente, três bandidos invadem a casa. Mandam todos ficarem deitados no chão e levam sua mãe para mostrar onde guardam coisas de valor. Como você pode estar se sentindo? Marque quantas alternativas quiser.

- [x] DESESPERADO/A
- [ ] INDIFERENTE
- [x] APREENSIVO/A
- [ ] COM VONTADE DE FAZER XIXI
- [ ] ANSIOSO/A
- [ ] COM RAIVA
- [ ] COM VONTADE DE CHORAR
- [x] FELIZ COM A HISTÓRIA PARA CONTAR AOS COLEGAS
- [ ] COM TONTURAS
- [ ] COM MEDO

ENVIAR RESPOSTA

2

Clique nos rostos que representam os possíveis sentimentos de Fábio ao perceber que seu corpo ainda não desenvolveu como o dos outros colegas.

☐ INSEGURO

☐ BRAVO

☐ UAU

☐ PENSATIVO

☐ SURPRESO

☐ NERVOSO

☐ INDISPOSTO

☐ CHOCADO

☑ TRISTE

☐ FELIZ

☐ INJUSTIÇADO

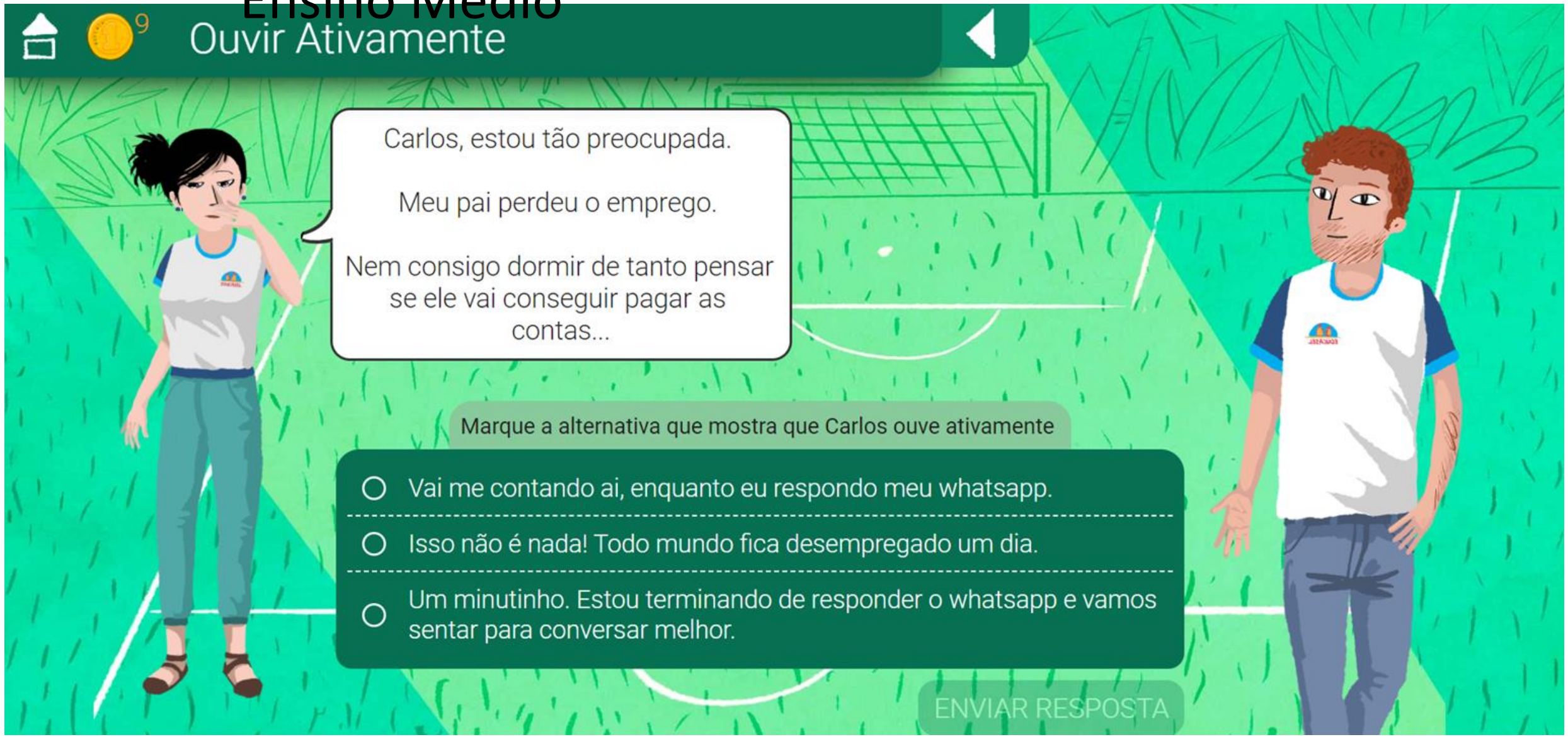
☐ TRANQUILO

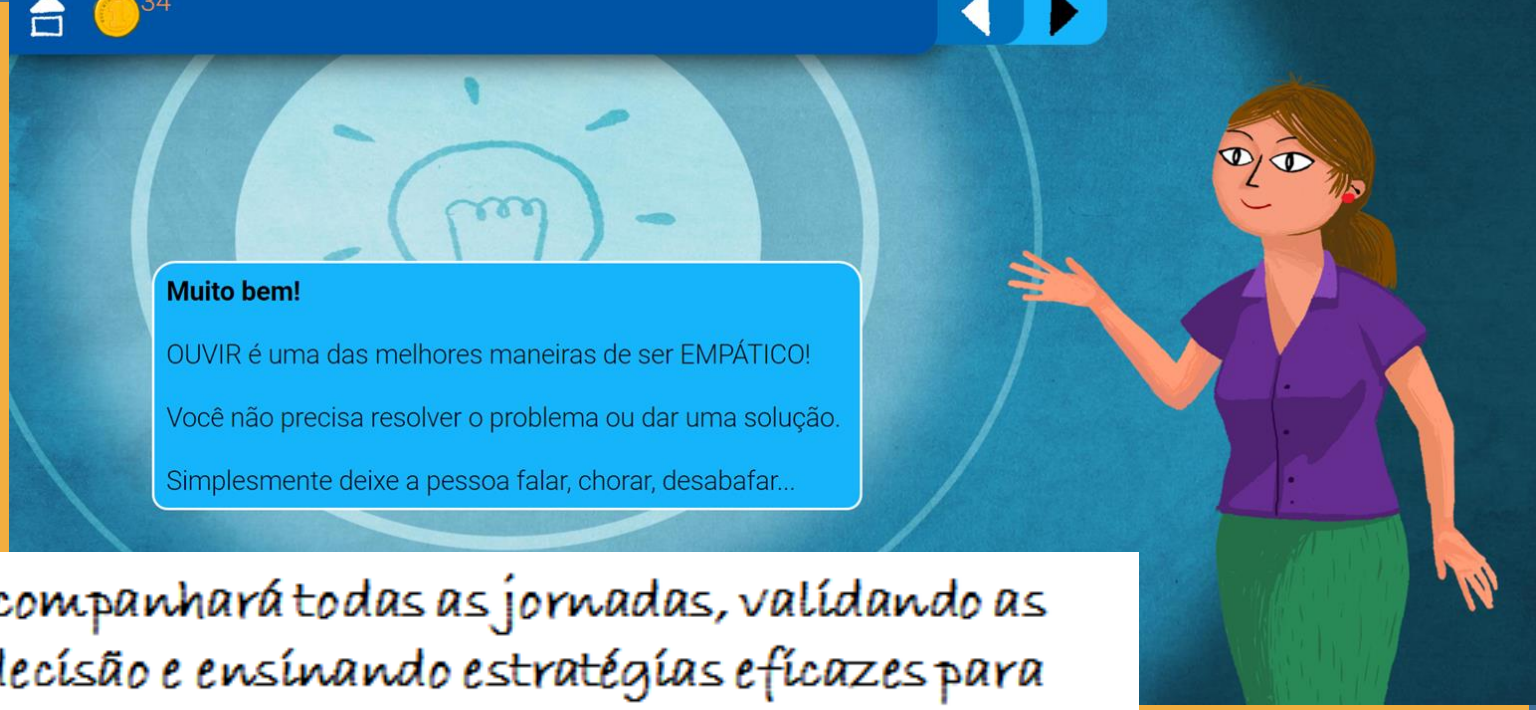
☐ CHATEADO

☐ PREOCUPADO

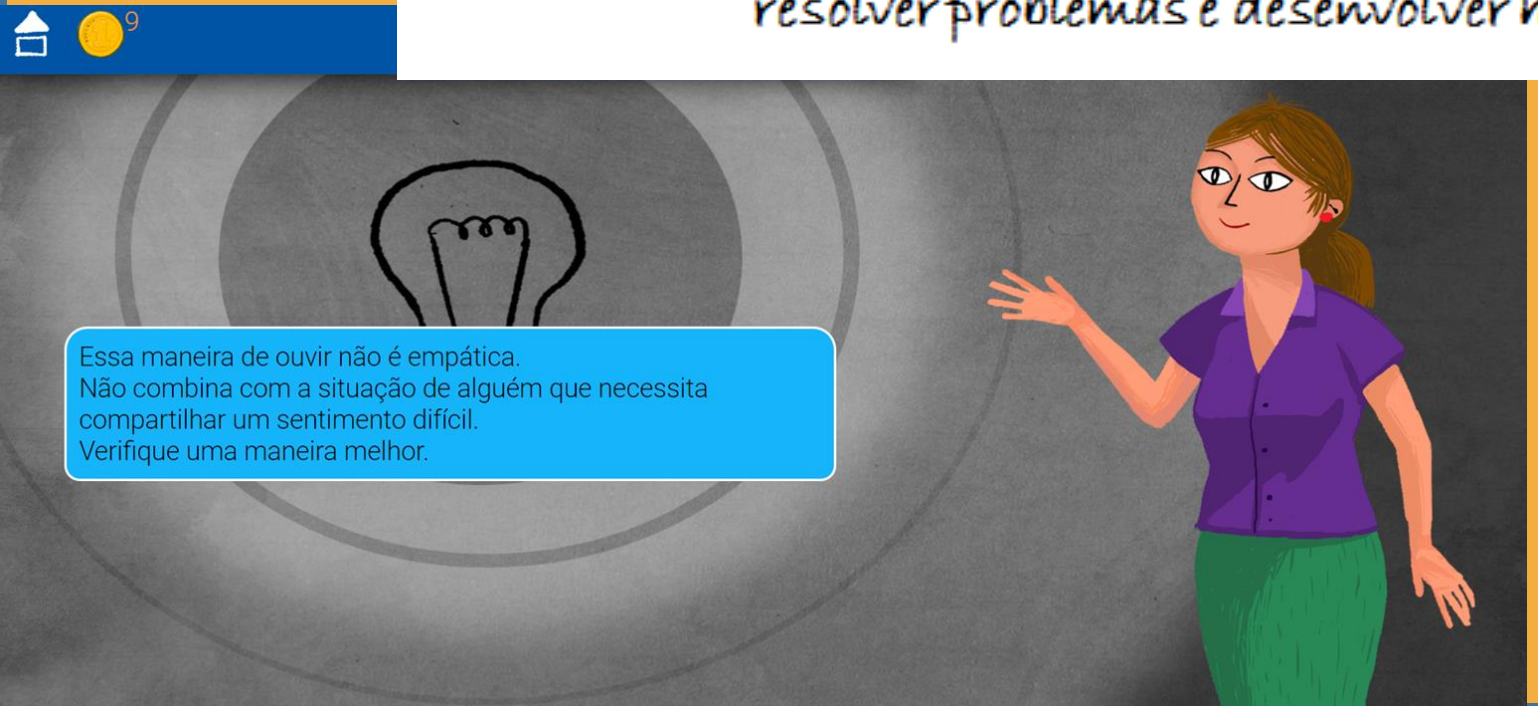
9
Para agir com empatia, podemos usar a estratégia
ORVO:
Ouvir ativamente
Retenha seu julgamento
Valide o sentimento
Ofereça ajuda

Exemplo de tela para decidir a resposta no Ensino Médio

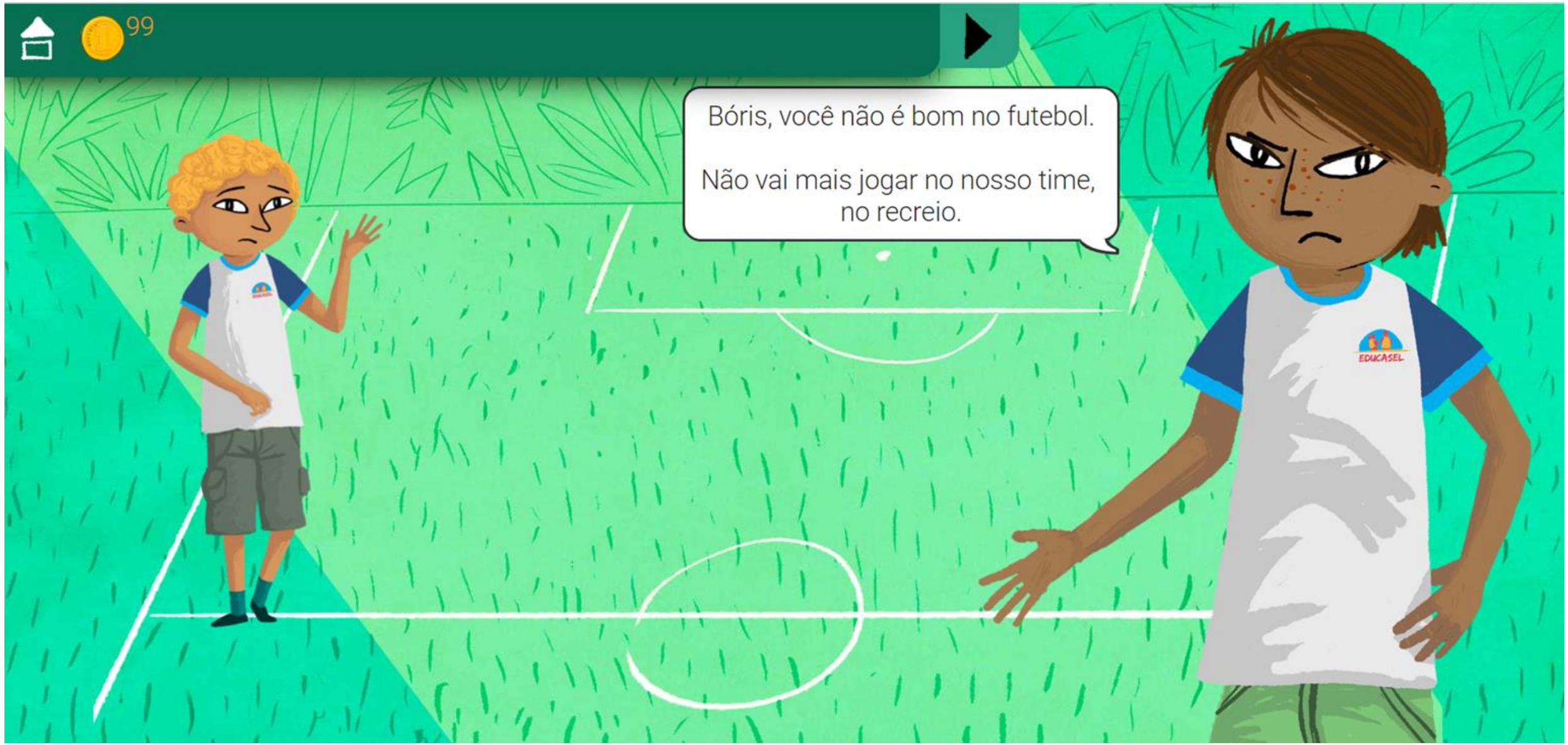




A professora Suzete acompanhará todas as jornadas, validando as melhores tomadas de decisão e ensinando estratégias eficazes para resolver problemas e desenvolver habilidades.



RESILIÊNCIA
RESISTIR
À PRESSÃO

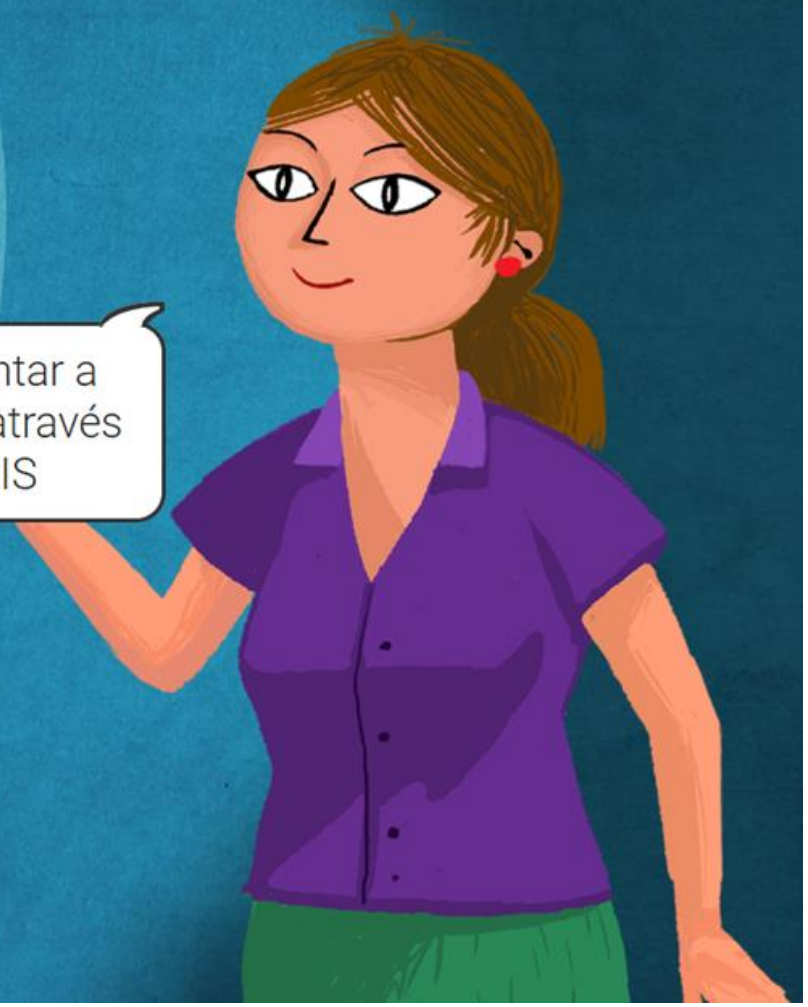

99
Bóris, você não é bom no futebol.
Não vai mais jogar no nosso time, no recreio.
EDUCASEL

114
O que Carlos deve fazer agora?
Fingir que não ouviu o comentário.
Concordar com o comentário de Robson a respeito de Bóris
Defender Bóris
ENVIAR RESPOSTA

144

Maneiras de Dizer Não Contra a Pressão dos Colegas

D - Dizer "não" calmamente
F - Faça perguntas úteis
I - Identifique o problema em que você vai entrar
I - Identifique as consequências
S - Sugira uma alternativa útil



144

Apenas Diga "Não" Calmamente

Daniel pede para Carlos colocar seu nome em um trabalho de grupo no qual ele não participou, pois passou a tarde vendo TV.

- ○ Vá pedir isso para outra pessoa
- ○ Não, eu não vou botar seu nome no meu trabalho.
- ○ Eu vou colocar o seu nome se você colocar o meu no próximo trabalho.

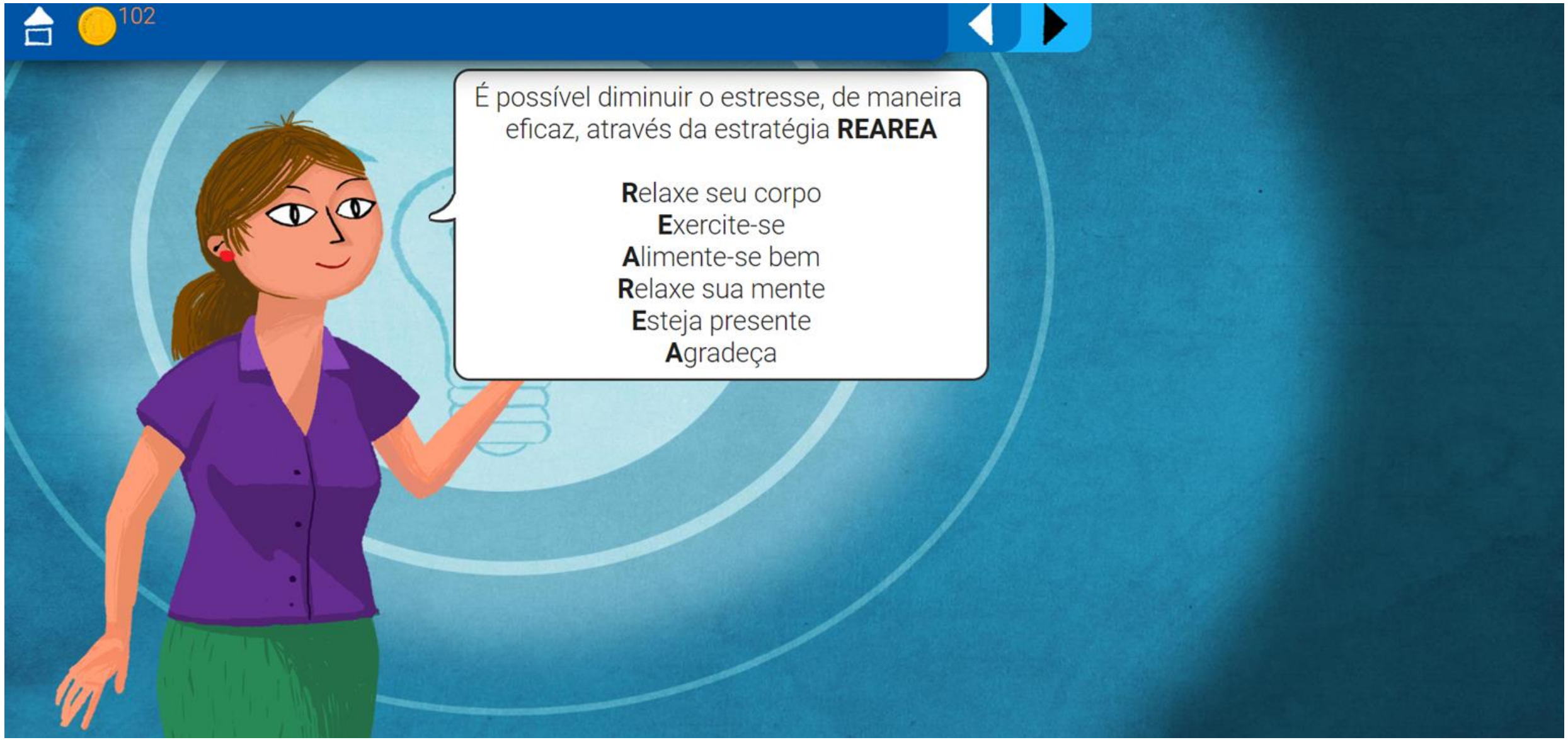
ENVIAR RESPOSTA

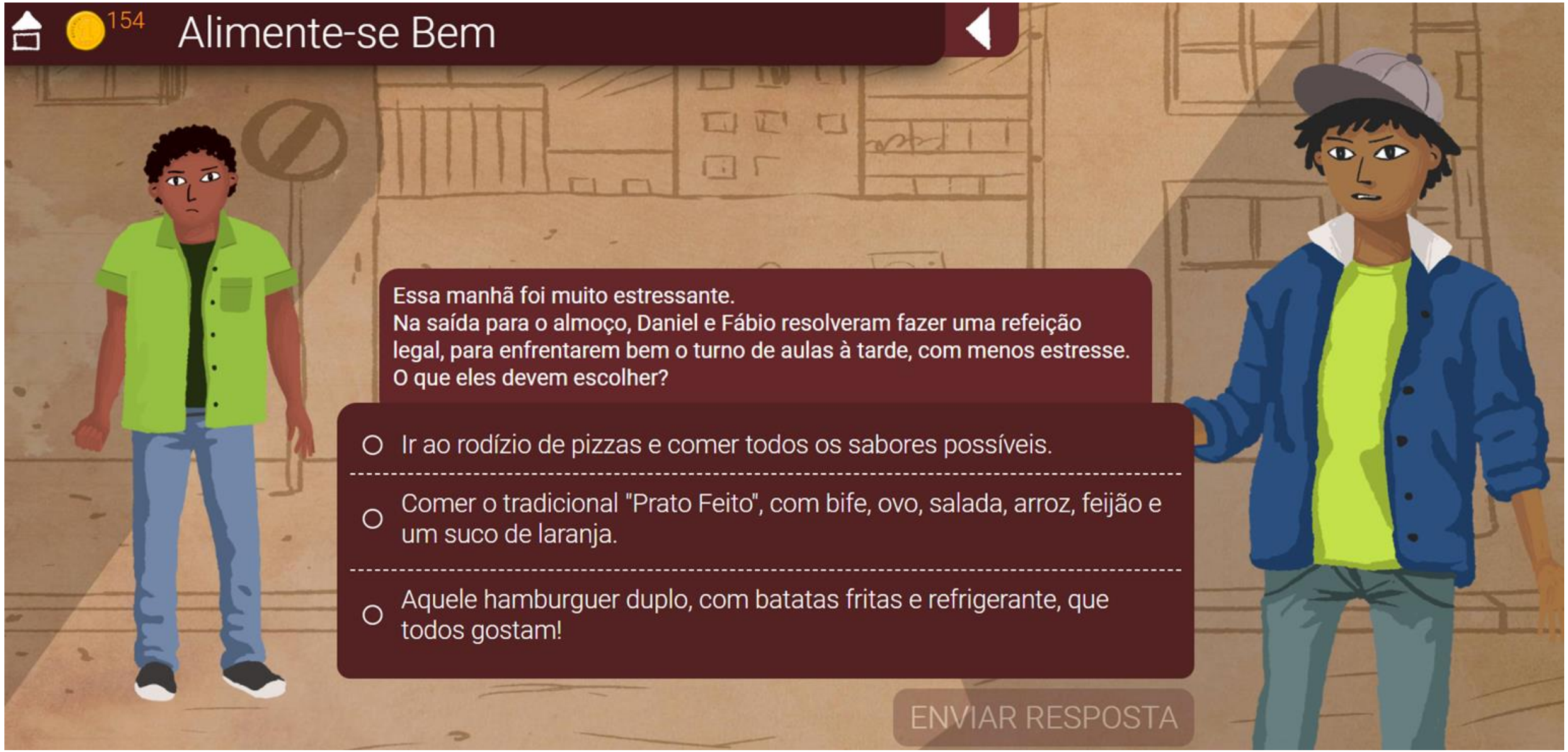
CUIDAR DE SI E DO OUTRO

Exemplo de tela inicial da trilha do Ensino Médio

Exemplo de tela inicial da trilha dos Anos Finais

COMO CONTROLAR AS EMOÇÕES E LIDAR COM O ESTRESSE


102
É possível diminuir o estresse, de maneira eficaz, através da estratégia **REAREA**
Relaxe seu corpo
Exercite-se
Alimente-se bem
Relaxe sua mente
Esteja presente
Agradeça


154
Alimente-se Bem
Essa manhã foi muito estressante.
Na saída para o almoço, Daniel e Fábio resolveram fazer uma refeição legal, para enfrentarem bem o turno de aulas à tarde, com menos estresse.
O que eles devem escolher?
Ir ao rodízio de pizzas e comer todos os sabores possíveis.
Comer o tradicional "Prato Feito", com bife, ovo, salada, arroz, feijão e um suco de laranja.
Aquele hamburguer duplo, com batatas fritas e refrigerante, que todos gostam!
ENVIAR RESPOSTA

184

Alimente-se Bem

Ótimo!

Essa refeição é equilibrada, com proteínas, vegetais e carboidratos.
Eles estarão bem nutridos para o turno da tarde.

Você sabia que o estresse está relacionado com comer em excesso?

Isso mesmo!
As pessoas tendem a procurar alimentos altamente calóricos e gordurosos quando estão estressadas.

316

Reestruture sua Mente e Corpo: Visualize

Sem pressa, quando sentir que relaxou, mantenha os olhos fechados e imagine um lugar qualquer, que você acha tranquilo, seguro e reconfortante.

Nesse lugar escolhido, imagine o máximo de detalhes que você puder, como cor, sons, cheiros, temperatura.

Faça isso, enquanto mantém a respiração lenta e uniforme.

Deixe a calma do seu lugar seguro acalmar seus pensamentos e emoções.

Após cada habilidade treinada, o aluno é recompensado!

Ao término de cada trilha, o aluno receberá um certificado com todas as competências trabalhadas.

TRILHAS SOCIOEMOCIONAIS

✓ Questionário Inicial — 2 Escolha uma Trilha — 3 Questionário Final — 4 Resultado Final

EMPATIA EM ALTA

RESILIÊNCIA RESISTIR À PRESSÃO

CUIDAR DE SI

COMO CONTROLAR

Área do Gestor

ACESSIBILIDADE A- A+

Lucas Machado (DB DEV) (Administrador Total)

TRILHAS SOCIOEMOCIONAIS | AVALIAÇÃO EVOLUTIVA SOCIOEMOCIONAL

SECRETARIA: Todas as Secretarias

DIRETORIA: Todas as Diretorias

CIDADE: Todas as Cidades

REDE DE ENSINO: Privada Federal Estadual Municipal

VERSÃO: Anos Finais

ESCOLA: Escola IDEM - 9º Ano - A

ALUNOS: Selecione

Filtrar

TRILHAS SOCIOEMOCIONAIS

Créditos contratados	Alunos cadastrados	Sem trilhas concluídas	Trilhas em andamento	Todas as trilhas concluídas
1010	119	99	10	10

Trilhas Socioemocionais

ACESSIBILIDADE A- A+

Lucas Machado (DB DEV) (Administrador Total)

TRILHAS SOCIOEMOCIONAIS | AVALIAÇÃO EVOLUTIVA SOCIOEMOCIONAL

SECRETARIA: Todas as Secretarias

DIRETORIA: Todas as Diretorias

CIDADE: Todas as Cidades

REDE DE ENSINO: Privada Federal Estadual Municipal

VERSÃO: Anos Finais

ESCOLA: Escola IDEM - 9º Ano - A

ALUNOS: Selecione

Filtrar

TRILHAS SOCIOEMOCIONAIS

Créditos contratados	Alunos cadastrados	Sem trilhas concluídas	Trilhas em andamento	Todas as trilhas concluídas
1010	119	99	10	10

ACESSIBILIDADE A- A+

Lucas Machado (DB DEV) (Administrador Total)

TRILHAS SOCIOEMOCIONAIS | AVALIAÇÃO EVOLUTIVA SOCIOEMOCIONAL

SECRETARIA: Todas as Secretarias

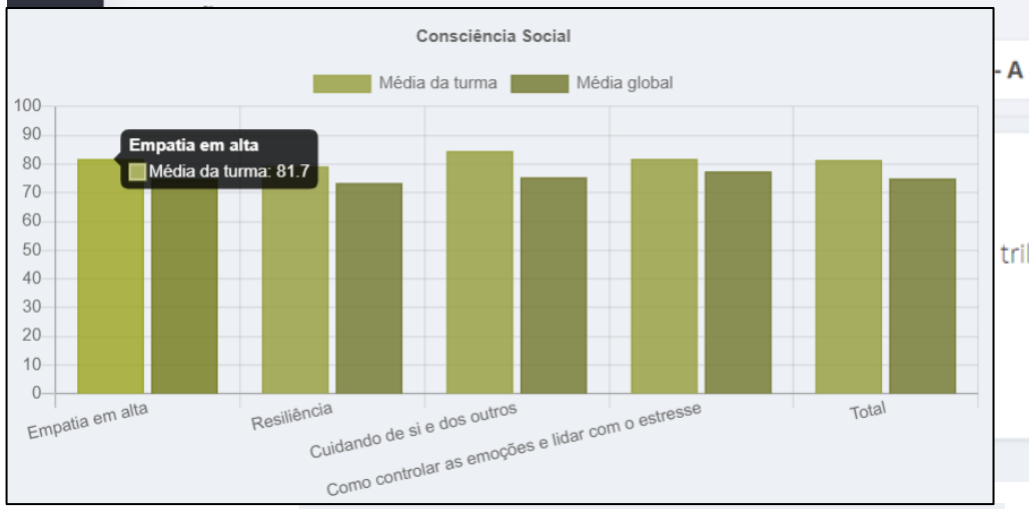
DIRETORIA: Todas as Diretorias

CIDADE: Todas as Cidades

REDE DE ENSINO: Privada Federal Estadual Municipal

ALUNOS: Selecione

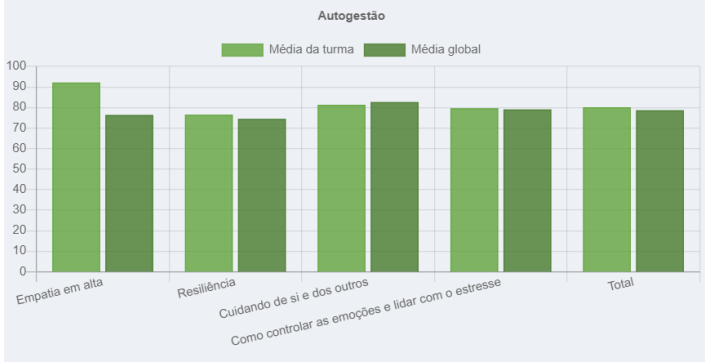
Filtrar

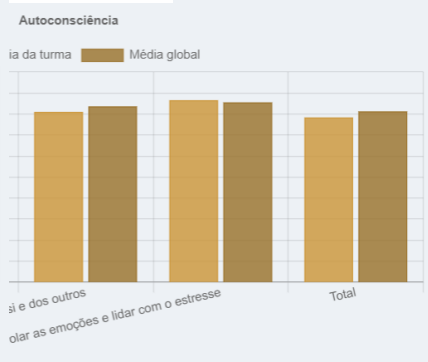


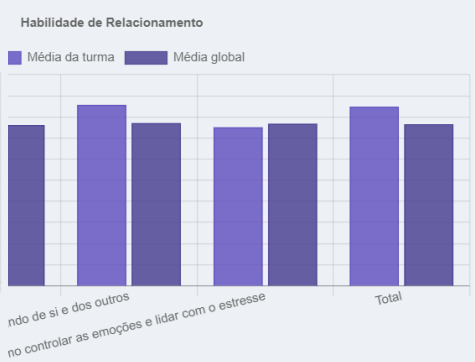
trilhas concluídas 99

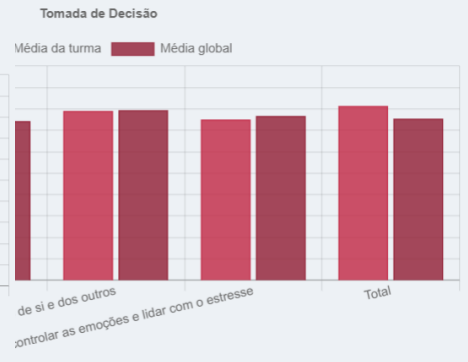
Trilhas em andamento 10

Todas as trilhas concluídas 10









TRILHAS SOCIOEMOCIONAIS | AVALIAÇÃO EVOLUTIVA SOCIOEMOCIONAL

SECRETARIA: Todas as Secretarias

DIRETORIA: Todas as Diretorias

CIDADE: Todas as Cidades

REDE DE ENSINO: Privada Federal Estadual Municipal

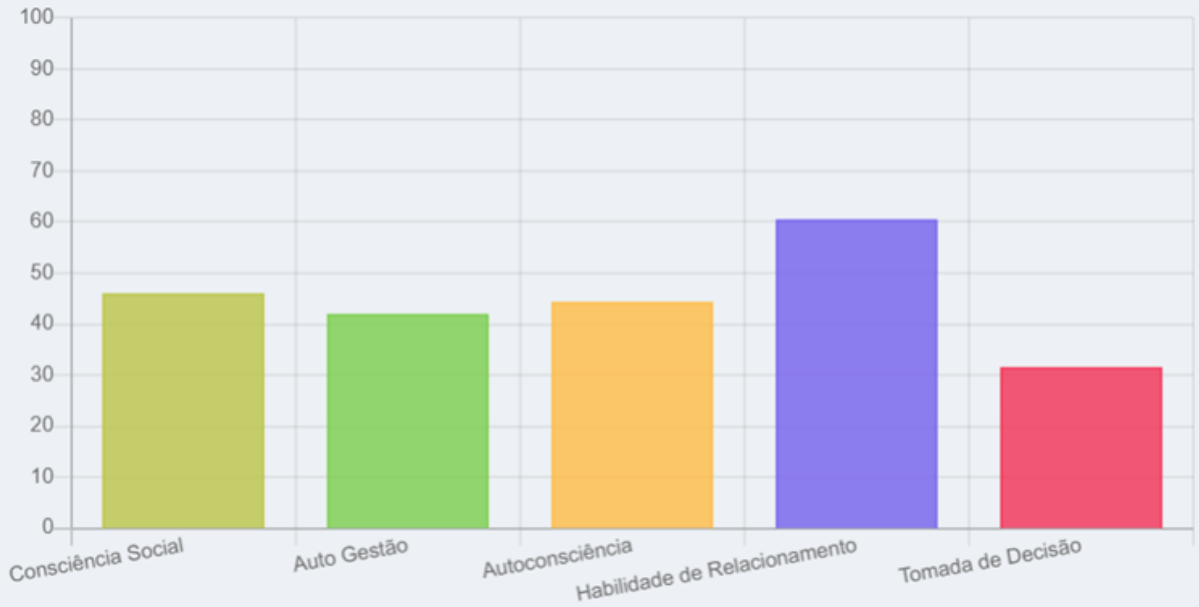
VERSÃO: Anos Finais

ESCOLA: Escola IDEM - 9º Ano - A

ALUNOS: Heitor Furtado - 2007

Filtrar

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS



Competência	Aluno	Média Turma	Média Global
Consciência Social	52.0%	81.4%	74.9%
Auto Gestão	47.5%	80.1%	78.6%
Autoconsciência	50.1%	78.3%	81.2%
Habilidade de Relacionamento	68.4%	84.8%	76.5%
Tomada de Decisão	35.7%	81.3%	75.4%

Avaliação Evolutiva

onal

ACESSIBILIDADE A- A+

Lucas Machado (DB DEV) (Administrador Total)

TRILHAS SOCIOEMOCIONAIS | AVALIAÇÃO EVOLUTIVA SOCIOEMOCIONAL

SECRETARIA: Todas as Secretaria

DIRETORIA: Todas as Diretorias

CIDADE: Todas as Cidades

REDE DE ENSINO: Privada Federal Estadual Municipal

VERSÃO: Anos Finais

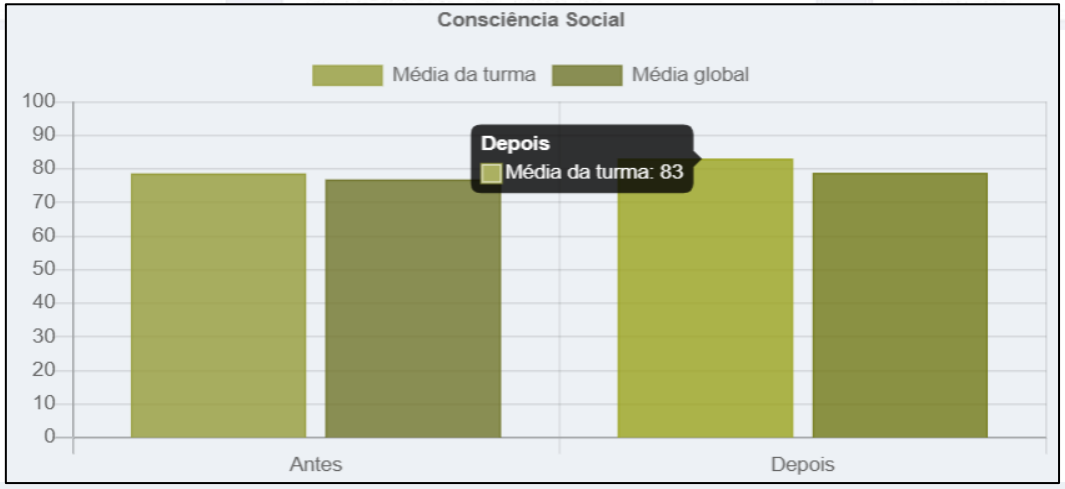
ESCOLA: Escola IDEM - 9º Ano - A

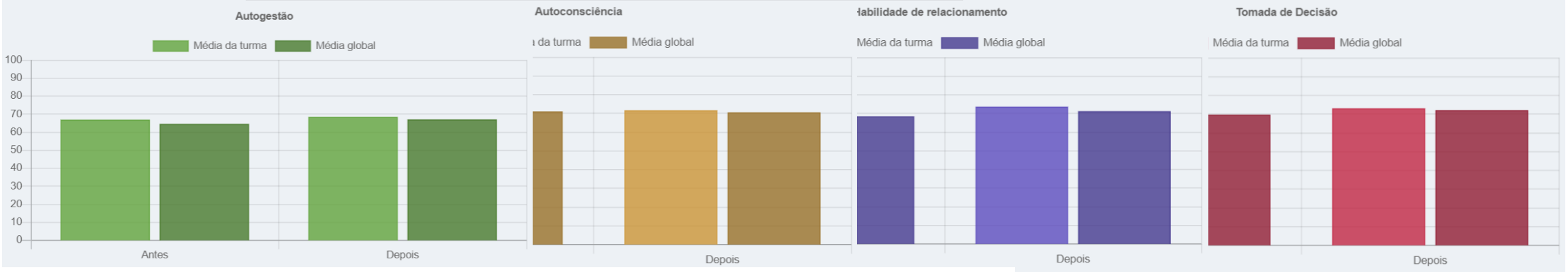
ALUNOS: Selecione

Filtrar

VISUALIZAR: Por Competência

Por Competência
Por Habilidade





ACESSIBILIDADE A- A+

Lucas Machado (DB DEV) (Administrador Total)

TRILHAS SOCIOEMOCIONAIS | AVALIAÇÃO EVOLUTIVA SOCIOEMOCIONAL

SECRETARIA: Todas as Secretaria

DIRETORIA: Todas as Diretorias

CIDADE: Todas as Cidades

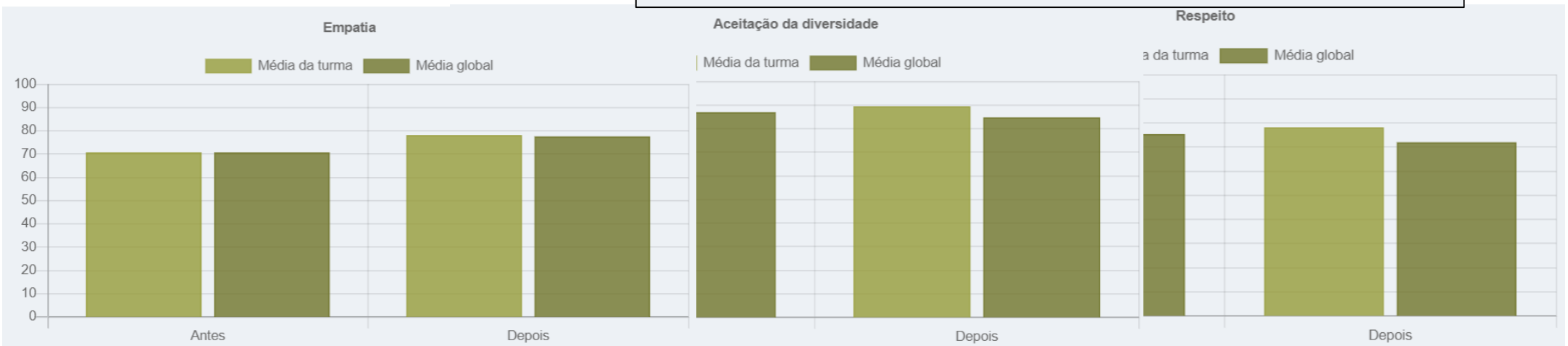
REDE DE ENSINO: Privada Federal Estadual Municipal

VISUALIZAR: Por Habilidade

- Por Competência
- Por Habilidade

COMPETÊNCIAS: Selecione

- Selecione
- Consciência Social
- Autogestão
- Autoconsciência
- Habilidade de Relacionamento
- Tomada de Decisão



ACESSIBILIDADE A- A+

Lucas Machado (DB DEV) (Administrador Total)

TRILHAS SOCIOEMOCIONAIS | AVALIAÇÃO EVOLUTIVA SOCIOEMOCIONAL

SECRETARIA: Todas as Secretaria

DIRETORIA: Todas as Diretorias

CIDADE: Todas as Cidades

REDE DE ENSINO: Privada Federal Estadual Municipal

VERSÃO: Anos Finais

ESCOLA: Escola IDEM - 9º Ano - A

ALUNOS: Heitor Furtado - 2007

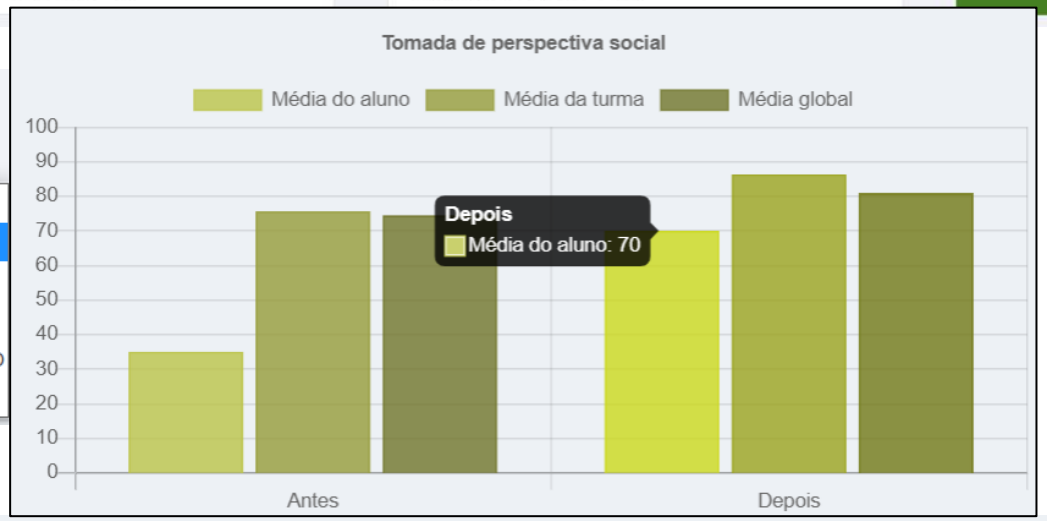
Filtrar

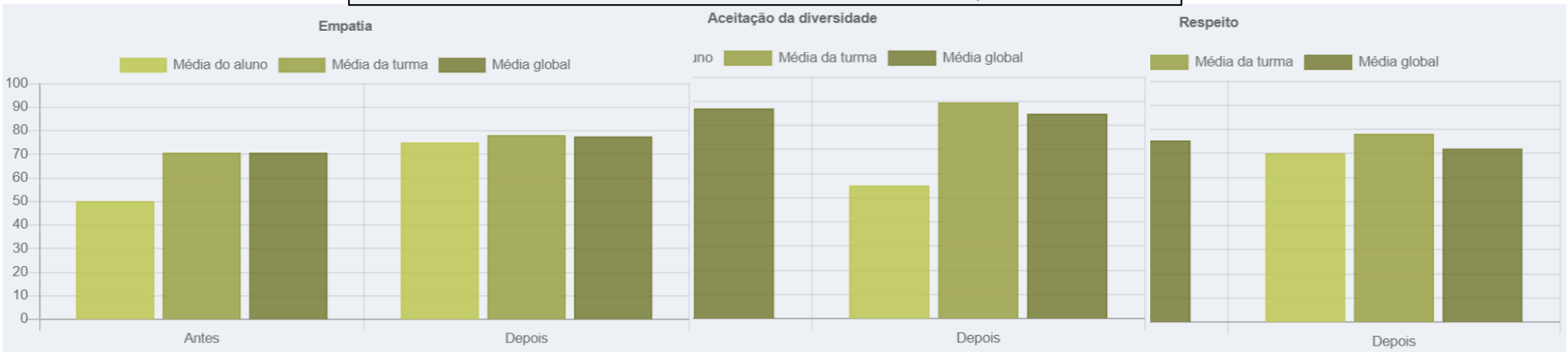
VISUALIZAR: Por Habilidade

- Por Competência
- Por Habilidade

COMPETÊNCIAS: Selecione

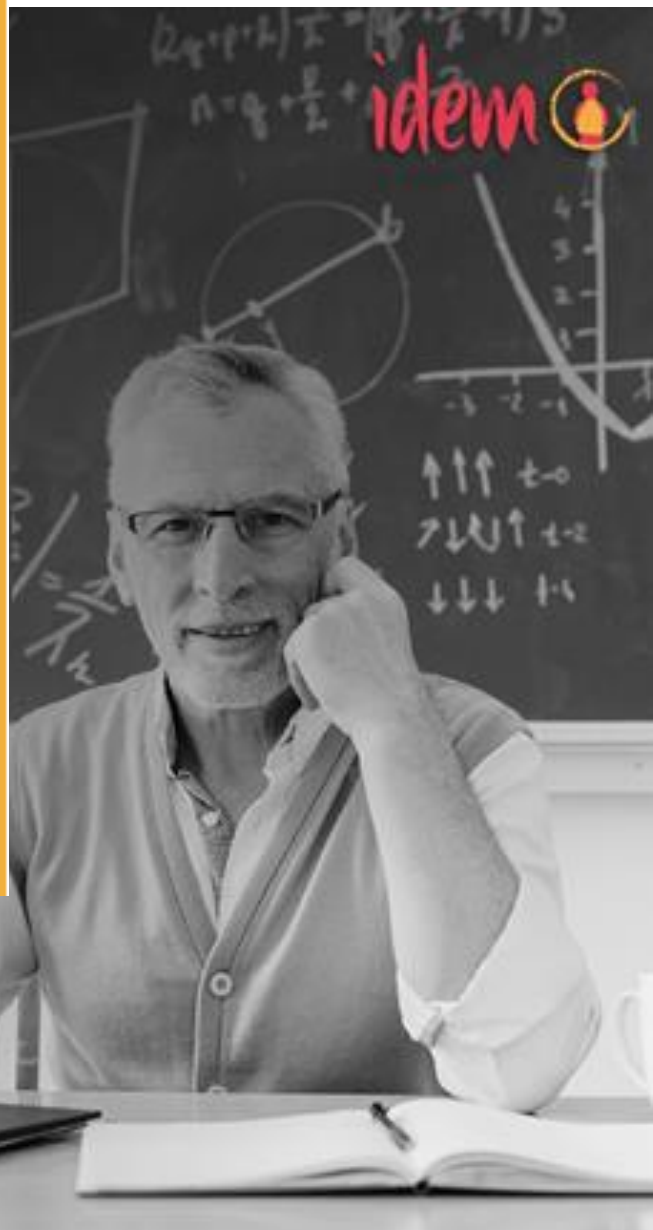
- Selecione
- Consciência Social
- Autogestão
- Autoconsciência
- Habilidade de Relacionamento
- Tomada de Decisão





Nossas lições interativas animadas permitem que os usuários pratiquem em um ambiente seguro as habilidades necessárias para gerenciar situações sociais da vida real.

Nossos programas divertidos e fáceis de usar ajudam a impulsionar o aprendizado e o sucesso dentro e fora da sala de aula.



www.plataformaidem.com

Vetor editora

SOLUÇÕES EM PSICOLOGIA

idem

itinerários do ensino médio

UMA PARCERIA VETOR EDITORA