

ERRATA I

PROCESSO SELETIVO Nº 044/2023 COORDENADOR PEDAGÓGICO - SERRA TALHADA

O Senac - Departamento Regional de Pernambuco informa a errata do **COMUNICADO DE ABERTURA DO PROCESSO SELETIVO Nº 044/2023 – COORDENADOR PEDAGÓGICO – SERRA TALHADA**.

Onde lê se:

6.4.4. A Prova de Conhecimentos abrangerá o conteúdo descrito no item 6.5. deste Comunicado:

a) Prova objetiva com 20 (vinte) questões, no valor total de 10 (dez) pontos, sendo:

PROVAS	Nº de Questões	Pontuação de Cada Questão	Total de Pontos
Língua Portuguesa	05	0,5	2,50
Raciocínio Lógico	03	0,5	1,50
Conhecimentos Específicos	10	0,5	5,00
Legislação Pedagógica	02	0,5	1,00
Total	20	-	10,00

6.5. Conteúdo Programático

LÍNGUA PORTUGUESA

- Compreensão e Interpretação de texto gêneros variados.
- Reconhecimento de tipos e gêneros textuais.
- Domínio dos mecanismos de coesão textual.
- Emprego de tempos e modos verbais.
- Domínio da estrutura morfosintática do período.
- Emprego das classes de palavras.
- Relações de coordenação entre orações e entre termos da oração.
- Relações de subordinação entre orações e entre termos da oração.
- Emprego dos sinais de pontuação.
- Concordância verbal e nominal.
- Regência verbal e nominal. - Emprego do sinal indicativo de crase

RACIOCÍNIO LÓGICO

- Conceitos básicos de raciocínio lógico;
- Proposição;
- Compreensão e elaboração da lógica das situações por meio de raciocínio lógico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Fundamentos filosóficos, socioculturais, psicológicos e pedagógicos da Educação: Relação entre Sociedade, Escola, Conhecimento, novas tecnologias e Qualidade de Vida. Relações entre educação, desigualdade social e cidadania. Princípios, normas legais e Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Princípios, normas legais e diretrizes curriculares da Educação Básica. Visões da função social da escola e respectivas implicações educacionais. A construção coletiva do Projeto político-pedagógico voltado para o desenvolvimento humano do educando e para seu processo de aprendizagem: fundamentos, planejamento, implementação e avaliação de suas ações. O processo ensino-aprendizagem: concepções e teorias da aprendizagem e de avaliação. A interação pedagógica na sala de aula: o aluno, o professor, os tempos, os espaços e os conteúdos escolares. O currículo: diferentes concepções e respectivas implicações para a construção e reconstrução da proposta pedagógica da escola. A concepção de currículo com o desenvolvimento de habilidades cognitivas, afetivas, sociais e das competências necessárias à leitura crítica de mundo, à disciplina autônoma e à convivência ética. Currículo e diversidade cultural. Desenvolvimento de currículo e dimensões da avaliação: a práxis avaliava do ensinar e aprender. Avaliação por Competência. Ensino por meio de competência e o diálogo com a escola: componentes e estrutura. Relação entre Conhecimento e Vida: o processo de construção e reconstrução curricular coerente com a concepção interdisciplinar do conhecimento, com a abordagem pedagógica transversal de conteúdos e com as novas tecnologias da informação e da comunicação. O Projeto político-pedagógico como orientador do planejamento escolar, da proposta curricular e dos projetos de ensino-aprendizagem concebidos como instrumentos necessários à gestão do trabalho em sala de aula. As concepções de organização e gestão escolar. A concepção de gestão democrática envolvendo a participação de todos os profissionais que atuam na escola e a da comunidade dessa unidade de ensino. A ação da orientação ou coordenação pedagógica em relação à aprendizagem e ao desenvolvimento dos alunos, em relação aos organismos coletivos da escola e à participação da família. Gestão do trabalho pedagógico coletivo, com vistas à construção e reconstrução da proposta pedagógica da escola e à formação continuada dos professores.

Leia se:

6.4.4. A Prova de Conhecimentos abrangerá o conteúdo descrito no item 6.5. deste Comunicado:

a) Prova objetiva com 20 (vinte) questões, no valor total de 10 (dez) pontos, sendo:

PROVAS	Nº de Questões	Pontuação de Cada Questão	Total de Pontos
Língua Portuguesa	05	0,5	2,50
Raciocínio Lógico	03	0,5	1,50
Conhecimentos Específicos - Pedagogia	10	0,5	5,00
Conhecimentos Específicos - Legislação Educacional	02	0,5	1,00
Total	20	-	10,00

6.5. Conteúdo Programático

LÍNGUA PORTUGUESA

- Compreensão e Interpretação de texto gêneros variados.
- Reconhecimento de tipos e gêneros textuais.
- Domínio dos mecanismos de coesão textual.
- Emprego de tempos e modos verbais.
- Domínio da estrutura morfosintática do período.
- Emprego das classes de palavras.
- Relações de coordenação entre orações e entre termos da oração.
- Relações de subordinação entre orações e entre termos da oração.
- Emprego dos sinais de pontuação.
- Concordância verbal e nominal.
- Regência verbal e nominal. - Emprego do sinal indicativo de crase

RACIOCÍNIO LÓGICO

- Conceitos básicos de raciocínio lógico;
- Proposição;
- Compreensão e elaboração da lógica das situações por meio de raciocínio lógico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - PEDAGOGIA

Fundamentos filosóficos, socioculturais, psicológicos e pedagógicos da Educação: Relação entre Sociedade, Escola, Conhecimento, novas tecnologias e Qualidade de Vida. Relações entre educação, desigualdade social e cidadania. Princípios, normas legais e Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Princípios, normas legais e diretrizes curriculares da Educação Básica. Visões da função social da escola e respectivas implicações educacionais. A construção coletiva do Projeto político-pedagógico voltado para o desenvolvimento humano do educando e para seu processo de aprendizagem: fundamentos, planejamento, implementação e avaliação de suas ações. O processo ensino-aprendizagem: concepções e teorias da aprendizagem e de avaliação. A interação pedagógica na sala de aula: o aluno, o professor, os tempos, os espaços e os conteúdos escolares. O currículo: diferentes concepções e respectivas implicações para a construção e reconstrução da proposta pedagógica da escola. A concepção de currículo com o desenvolvimento de habilidades cognitivas, afetivas, sociais e das competências necessárias à leitura crítica de mundo, à disciplina autônoma e à convivência ética. Currículo e diversidade cultural. Desenvolvimento de currículo e dimensões da avaliação: a práxis avalia o ensinar e aprender. Avaliação por Competência. Ensino por meio de competência e o diálogo com a escola: componentes e estrutura. Relação entre Conhecimento e Vida: o processo de construção e reconstrução curricular coerente com a concepção interdisciplinar do conhecimento, com a abordagem pedagógica transversal de conteúdos e com as novas tecnologias da informação e da comunicação. O Projeto político-pedagógico como orientador do planejamento escolar, da proposta curricular e dos projetos de ensino-aprendizagem concebidos como instrumentos necessários à gestão do trabalho em sala de aula. As concepções de organização e gestão escolar. A concepção de gestão democrática envolvendo a participação de todos os profissionais que atuam na escola e a da comunidade dessa unidade de ensino.

A ação da orientação ou coordenação pedagógica em relação à aprendizagem e ao desenvolvimento dos alunos, em relação aos organismos coletivos da escola e à participação da família. Gestão do trabalho pedagógico coletivo, com vistas à construção e reconstrução da proposta pedagógica da escola e à formação continuada dos professores.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Conteúdo programático do material (internet):

- Diretrizes do Modelo Pedagógico Senac 2018 Senac – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial. Disponível em: http://www.extranet.senac.br/modelopedagogicosenac/pes/Diretrizes_MPS_final_16.05.2018.pdf
- O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb).
- Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (Setec).
- Educação Profissional e Tecnológica (EPT) - leis, decretos, portarias, pareceres e resoluções promulgados pelo governo federal e pelo Congresso Nacional que orientam e regulamentam a EPT no Brasil.
- Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM)
- LEI Nº 13.415, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017, altera a LDBEN e estabelece mudança no ensino médio, disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm
- LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE, disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm
- LEI 11.741 DE 16 DE JULHO DE 2008, Altera dispositivos da redação original da LDBEN, disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11741.htm
- LEI Nº 9394 DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm